

Buenos Aires, 29 de Abril de 2022

**VISTO** la solicitud de aprobación del nuevo plan de estudios de la Carrera de Especialización en Docencia en Ciencias de la Salud y,

**CONSIDERANDO,**

que es necesario modificar el requisito de ingreso posibilitando el mismo a aquellos profesionales con carreras de grado igual o superior a 4 años y no a 5 como estaba planteado en el plan anterior,

que por otro lado se requiere la ampliación de la admisión a otras disciplinas vinculadas con el área de la salud y que según lo observado a lo largo de estos años de implementación de la carrera, demuestran que las formaciones de grado se orientan a una duración de 4 años y que cada vez hay más profesionales de otras disciplinas como la sociología, antropología, psicología, etc., que se incorporan a la enseñanza en ciencias de la salud,

que en cuanto a los contenidos se registra la necesidad de actualizar todas las asignaturas, reformulándose la denominación de algunas de ellas en virtud de la actualización curricular y de los cambios sociales y culturales a nivel nacional e internacional y que,

se requiere la incorporación de nuevas asignaturas electivas referidas a temáticas vigentes en la educación superior,

**EL CONSEJO SUPERIOR DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO CEMIC  
RESUELVE**

1) Aprobar el nuevo plan de estudios de la Carrera de Especialización en Docencia Universitaria que se adjunta a la presente resolución.

2) Regístrese. Comuníquese a la Directora de la Carrera de Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud Dra. Ana Cusumano; al Secretario de Investigación Dr. Enrique Gadow; a la Secretaria Académica Prof. Dra. Analía López; al Secretario de Administración Lic. Hugo Magonza; al Decano de la Unidad Académica Escuela de Ciencias de la Salud Prof. Dr. Santiago Vidaurreta; al Secretario Académico de la Unidad Académica Escuela de Ciencias de la Salud Prof. Dr. Carlos Diaz; al Director de Posgrado Dr. Alejandro Abbate; a la Directora del Departamento de Pedagogía Lic. Romina Modlin; a la Jefa del Departamento de Profesores y Alumnos, Cecilia Leveratto; a la Jefa del Departamento Administrativo Cont. Claudia Conti, a la Secretaria de Gestión Administrativa Lic. Silvana Brozzi y a la Secretaria de Gestión Institucional Sra. Gloria Ferreyra. Cumplido, archívese.

**RESOLUCIÓN: Nº 28/2022 - según Acta Nº 280 del 29/04/2022**



**Dra. Analía S. López**  
Secretaria Académica



**Dr. Sergio Solmesky**  
Rector

## 1- IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

### 1.1 Denominación de la carrera

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

### 1.2 Unidad Académica

Escuela de Ciencias de la Salud

### 1.3 Decano

Prof. Dr. Santiago Vidaurreta

### 1.4 Ubicación en la estructura institucional

Unidad Académica Escuela de Ciencias de la Salud

### Localización de la propuesta

CENTRO DOCENTE SEDE SAAVEDRA (Valdenegro 4337, CP 1430, CABA).

### 1.5 Autoridades de la Carrera

#### Director/a de la Carrera

Prof. Dra. Ana María Cusumano

#### Coordinador/a de la Carrera

Esp. Lic. Romina Modlin

## 2- OBJETIVOS DE LA CARRERA

### 2.1 Introducción

La carrera de Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud es una carrera de posgrado que valora las funciones de la universidad y su responsabilidad en el desarrollo del conocimiento científico, tecnológico y de investigación en ciencias de la salud por lo que se propone contribuir a la formación de los docentes universitarios del ámbito de la salud.

La carrera Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud del Instituto Universitario CEMIC se enmarca en lo establecido por la Ley 24.521 de Educación Superior, Título IV, Capítulo 1, Art. 28 inc. a: *“es función básica de las instituciones universitarias: Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales y a los requerimientos nacionales y regionales”*.

Con años de trayectoria en docencia universitaria, el Instituto Universitario CEMIC se propone promover diversas estrategias para la formación específica, y brindar herramientas que propicien la calidad y excelencia académica de la labor de profesionales docentes en ciencias de la salud, entendiendo que los docentes desempeñan un rol fundamental en el desarrollo de las disciplinas y en la formación de nuevos recursos humanos.

El Instituto Universitario CEMIC contribuye a dar respuesta a las necesidades socio-sanitarias a través de la educación permanente en la formación de profesionales del área de la salud y en la de los formadores de dichos profesionales. Entendiendo que también en la asistencia se ejerce la docencia y partiendo del reconocimiento de la función social que cumple la educación en cualquier grupo humano organizado, y específicamente en este caso, en que se relaciona con el área de la salud, promueve su conservación y considera la educación como un proceso de formación permanente.

La organización académica se ha complejizado de tal manera, en los últimos años, que ha generado mayores desafíos institucionales para lograr el fortalecimiento y la profesionalización de los docentes en el ámbito de las Ciencias de la Salud. Si bien la experiencia acumulada en el ejercicio de la enseñanza posee un inestimable valor en el desarrollo de las competencias docentes, se considera de vital importancia la formación continua en el área en tanto proveedora de herramientas didácticas que faciliten el mejoramiento de la propia práctica.

La situación epidemiológica que provocó la pandemia y que ha atravesado el mundo, nos ha demostrado que los desafíos se renuevan, en un contexto en el que nuevas competencias emergen. Es necesario reconfigurar muchas de las prácticas que hoy se desarrollan, para transformar la enseñanza y potenciar nuevos modelos de intervención. El aprendizaje autónomo, la reflexión crítica, el pensamiento divergente, la toma de decisiones con fundamentos éticos y humanistas, el uso apropiado de la tecnología, el aprendizaje en contexto y colaborativo son algunas de las competencias que los docentes deben desarrollar para luego promoverlas en sus estudiantes.

Los docentes necesitan involucrarse activamente en la producción y transmisión del conocimiento en su campo disciplinar, debiendo ser capaces de diseñar



interdisciplinariamente proyectos de formación profesional para generar, de este modo, una dinámica institucional que responda a los complejos escenarios actuales de la enseñanza y el aprendizaje. La profesionalización de los docentes se convierte, entonces, en una necesidad que debe ser sentida, reconocida y apropiada por los propios actores, entendiendo que la misma está íntimamente ligada a la calidad de la educación y en consecuencia, a sus resultados.

La profesionalización docente es una de las cuestiones más importantes que se han instalado en el campo educativo. Diferentes paradigmas y corrientes teóricas buscan dar respuesta a esta práctica, en el contexto de las crecientes demandas sociales, científicas, económicas y culturales del país.

El nivel universitario plantea, además, la necesidad de que se aborde la docencia desde la especificidad de los campos disciplinares, la relación con el avance de las tecnologías de la información y la comunicación, y la vinculación con nuevas subjetividades que integran las universidades de hoy. La Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud busca contribuir en este sentido, a la formación docente de profesionales que ejercen o desean ejercer la docencia en el campo disciplinario de su incumbencia, pensando su relevancia desde una perspectiva crítica del rol en la práctica educativa actual.

La puesta en marcha de esta carrera ha demostrado que los profesionales que recorren este trayecto formativo enriquecen sus prácticas plasmando en sus propuestas nuevas formas de encarar la docencia universitaria.

Esto se manifiesta en las actividades de enseñanza que han propuesto así como en las propuestas de evaluación planteadas a sus estudiantes. En estas han puesto en juego los contenidos y las competencias desarrolladas a lo largo de la carrera proponiendo nuevos roles a la tarea docente y colocando al estudiante en el centro de la escena.

Los trabajos finales de los egresados así como los trabajos que han presentado para acreditar cada uno de los módulos demuestran la integración de los contenidos pero también evidencian que sus prácticas se vieron transformadas al considerar nuevas formas de entender la enseñanza y el aprendizaje a través de un análisis crítico de los diseños curriculares vigentes y al desarrollo de nuevas competencias docentes.

En función de lo expuesto, la propuesta de formación docente que se desarrolla en este plan de estudios se basa en los siguientes fundamentos:

- **Reconocimiento del valor de la experiencia.** Consideramos de fundamental importancia que los docentes en ejercicio puedan reflexionar sobre su propia práctica como un medio para detectar fortalezas y debilidades. Es por eso que los espacios formativos propuestos incluirán instancias de recuperación de la propia experiencia como punto de partida para el trabajo con las herramientas didácticas.

- **Protagonismo de quienes se forman.** Creemos que el trabajo con profesionales exige centrar en ellos el propio proceso de formación. “Formarse” supone “adquirir una forma”, que en este caso implica el desarrollo de las competencias docentes consideradas valiosas por la institución a través de la mediación de los formadores, de las lecturas, de las propias producciones, y de la reflexión sobre la práctica.
- **Centralidad de la actividad en la formación.** Creemos que la práctica y la reflexión sobre la misma constituyen la manera privilegiada de formarse. Es por eso que los espacios formativos asumirán la forma de taller, en tanto modalidad que supone un gran predominio de los momentos de producción de los participantes: elaboración de programas, de secuencias de enseñanza, de instrumentos de evaluación, de recursos didácticos.
- **Orientación hacia los cambios profundos.** Sostenemos que el cambio en la práctica docente es valioso si se trata de un cambio profundo y no de una mera modificación superficial que reproduce, con nuevos nombres, viejas rutinas. Para ello, es fundamental revisar la propia práctica y proponer estrategias superadoras en función de los fundamentos teóricos pertinentes y de las peculiaridades de la situación concreta que se atraviesa.
- **Consideración de la formación como trayecto.** La carrera está concebida como un trayecto en tanto proceso que se continúa en el tiempo a través del encadenamiento de experiencias variadas en tiempos distintos. El recorrido posee un carácter individualizado y en tal sentido permite al profesional elegir algunos espacios formativos que respondan a sus intereses particulares.

La Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud ha contribuido en el mejoramiento de las prácticas docentes y los procesos de enseñanza, concibiendo el aprendizaje como un proceso de reconstrucción y redescubrimiento permanente, a partir de los conocimientos previos de los alumnos de la carrera. En este proceso, la práctica y la teoría se realimentan, produciendo acercamientos cada vez más complejos y precisos al objeto de estudio, incluyendo las experiencias de los docentes involucrados. Es por esto que el diseño curricular ha propuesto el desarrollo de análisis profundos y críticos desde el inicio de la carrera posibilitando a cada estudiante reflexionar sobre su propia práctica, lo que lleva a una revisión de sus estrategias didácticas y metodológicas.

Las actividades que esta carrera desarrolla contribuyen a consolidar los pilares que el CEMIC, institución fundante del IUC, considera prioritarios en su misión desde su creación en 1958: la docencia, la Investigación y la asistencia.

La Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud es una carrera universitaria de posgrado, que se cursa bajo modalidad presencial con el objetivo de lograr una capacitación en la formación de los profesionales de la salud que ejercen o esperan ejercer la docencia en la educación superior universitaria y no universitaria. Se espera que esta formación impacte

transitivamente en la mejora en los Servicios de Salud y en la salud de la comunidad.

Las carreras de grado y posgrado que integran la oferta académica de esta casa de estudios funcionan como ámbitos de práctica privilegiados para esta especialización ya que posibilitan poner en funcionamiento las competencias adquiridas a lo largo de la misma.

## 2.2 Objetivos Generales

- Promover la formación docente en Ciencias de la Salud, a partir de un enfoque actualizado, brindando estrategias metodológicas para un mejor ejercicio de la compleja actividad académica.
- Promover la apropiación de propuestas teórico-metodológicas valiosas para la comprensión de la propia práctica docente y su mejoramiento en el contexto de las permanentes transformaciones de la educación superior.
- Fomentar criterios ético-sociales, culturales y ecológicos en el desarrollo de la función docente universitaria y en la Investigación en Ciencias de la Salud.

## 2.3 Objetivos Específicos

Formar profesionales docentes capaces de:

- Promover la innovación, la investigación y la incorporación de nuevas herramientas y tecnologías en la enseñanza, orientadas al mejoramiento de la calidad de la docencia y de la gestión académica.

Formar especialistas en docencia con competencias para:

- Participar en el planeamiento educativo.
- Realizar diagnósticos educativos.
- Formular y llevar a cabo proyectos de investigación educativa, como integrantes de equipos interdisciplinarios,

Formar profesionales docentes capaces de implementar diversas estrategias en el ejercicio, la planificación, gestión y evaluación de la enseñanza en Ciencias de la Salud.

## 3- CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA

### 3.1 Nivel de la carrera

Posgrado

### 3.2 Título

Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud

### 3.3 Alcances del Título

El graduado de esta Carrera de posgrado, poseerá una sólida formación pedagógica en el área de la educación superior. Podrá complementar su formación disciplinar con el conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, planificación curricular y organización de la práctica docente, a partir del reconocimiento de las características sociales y psicológicas propias del sujeto que aprende en la Universidad y de las competencias que se espera que estos desarrollen.

Se espera que el egresado de la Carrera desarrolle o profundice las siguientes competencias profesionales:

- Comprender y analizar los diversos escenarios universitarios de intervención docente en el plano educativo, cultural, económico e histórico-político.
- Planificar, coordinar, gestionar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las carreras, los programas y los proyectos institucionales en el campo de la educación superior de profesionales en Ciencias de la Salud.
- Asesorar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en las distintas áreas de la salud, de acuerdo a su titulación de base.
- Integrar equipos de investigación, en el campo de la Educación Superior, en función de la formación epistemológica y metodológica específica.
- Articular y diseñar propuestas educativas de investigación, extensión y transferencia a nivel institucional.

Los graduados en esta Especialización, que podrán desempeñarse como docentes en su área profesional, además, serán capaces de intervenir en instancias de gestión y creación de proyectos educativos en el campo de la salud.

El Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud estará capacitado para evaluar el escenario universitario identificando las variables que lo configuran, así como las múltiples interacciones que entre ellas se suscitan.

Entendemos que la carrera de posgrado que presentamos contribuye académica y profesionalmente al mejoramiento de la calidad de la docencia universitaria, a través de la formación pedagógica de los profesionales y contribuye a incentivar la mejora continua de los servicios que prestan las instituciones educativas de nivel superior en salud.

## Perfil del Egresado

Se procura que el egresado de la Carrera de Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud esté en condiciones de identificar, analizar, planificar y gestionar el escenario universitario atendiendo su complejidad y diversidad así como el marco multidimensional que lo caracteriza, buscando las mejores intervenciones con evidencia en la práctica dentro del marco ético y legal de su profesión. Se espera que desarrolle en un equipo interdisciplinario las siguientes competencias:

- Participar dentro de equipos interdisciplinarios, en la planificación, gestión, implementación y evaluación de programas y proyectos educativos posibilitando la innovación en docencia en los ámbitos de la educación superior.
- Planificar, implementar, coordinar, gestionar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación superior de profesionales en Ciencias de la Salud.
- Reconocer, analizar e identificar la complejidad política, filosófica, histórica y socioeconómica de la problemática de la Educación Superior.
- Conformar equipos de investigación en el campo de la Educación Superior.
- Analizar y evaluar procesos educativos tanto con relación a su fundamentación teórico-epistemológica como a su implementación en el ámbito institucional y su vinculación con el área de la salud.
- Orientar y gestionar la selección e incorporación de tecnologías educativas en las propuestas de enseñanza.
- Desarrollar un alto nivel científico en su formación académica, que jerarquice la dimensión humanística como fundamento de su ética profesional.

### 3.4 Requisitos de Ingreso

Podrán ser admitidos en la carrera de Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud aquellos profesionales que posean título universitario de grado de Carreras de duración no inferior a 4 ( cuatro) años ya sea del área de ciencias de la Salud o bien carreras pertenecientes a diferentes campos disciplinares que se desempeñen en ámbitos relacionados con la docencia en ciencias de la salud, otorgado por una institución universitaria argentina de gestión pública o privada legalmente reconocida; así como los egresados de universidades del exterior que cumplan idénticos requisitos. En todos los casos, el pedido de admisión deberá ser acompañado por:

- 2 Fotos 4 x 4.
- Currículum Vitae (Versión impresa y versión digital).
- Fotocopia autenticada o compulsada del título de grado.

Deberán, además, asistir a una entrevista personal con el director y/o coordinador de la carrera.

### 3.5 Organización del Plan de Estudios

#### Estructura del plan de estudios

El plan de estudios es estructurado, está predeterminado por el Instituto Universitario CEMIC y es común para todos los estudiantes de la carrera. El mismo permite el ingreso en cualquiera de los trayectos de la carrera.

La carrera está organizada en unidades curriculares que pueden desarrollarse bajo la modalidad de asignaturas, seminarios, talleres o experiencia en terreno. La cursada es presencial y obligatoria.

#### Organización

##### **Trayecto “La complejidad de la enseñanza en el nivel Superior”**

1º cuatrimestre: Carga horaria: 148 hs.

- El sujeto de la educación. Teorías del aprendizaje.
- Comportamiento organizacional
- Currículum y Políticas Universitarias en salud.
- Evolución de la enseñanza en Salud.
- Práctica docente: Estrategias de Enseñanza (40% teoría; 60% práctica).
- Seminario de integración I

##### **Trayecto “Didáctica para la formación docente en Ciencias de la Salud”**

2º cuatrimestre: Carga horaria: 148 hs

- Didáctica Universitaria en Ciencias de la Salud.
- Competencias profesionales
- Gestión Educativa.
- Práctica docente: Planificación de la enseñanza (40% teoría; 60% práctica).
- Seminario Electivo I
- Seminario de integración II

##### **Trayecto “Las prácticas docentes en los ámbitos de enseñanza en Ciencias de la Salud”**

3º cuatrimestre: Carga horaria: 224 hs.

- Cultura digital, diversidad y equidad en la educación superior
- Responsabilidad Social Universitaria
- Práctica docente: Evaluación educativa (40% teoría; 60% práctica).
- Investigación educativa en Ciencias de la Salud
- Seminario Electivo II
- Seminario de integración III

### Seminarios electivos:

Los alumnos deberán acreditar dos (2) seminarios electivos al finalizar la cursada de la carrera. Los mismos se ofrecerán en los trayectos “**Didáctica para la formación docente en Ciencias de la Salud**” y “**Las prácticas docentes en los ámbitos de enseñanza en Ciencias de la Salud**”

El alumno elegirá cual cursará. Podrán realizar seminarios en el exterior o en otras universidades, de las temáticas propias de la Carrera, aprobados previamente por el Director de la Carrera y que cumplan con la carga horaria mínima destinada para cada seminario.

Entre los seminarios electivos se listan los siguientes:

1. Políticas y Tendencias en la Educación Superior. Un análisis comparativo
2. Internacionalización de la educación superior
3. Bioestadística e investigaciones en el campo de la salud.
4. El arte como herramienta pedagógica en la formación del docente en Ciencias de la Salud
5. Docencia en tiempos de crisis.
6. Educación y envejecimiento poblacional
7. Economía de la educación en Ciencias de la Salud

### Códigos y especificaciones de las instancias curriculares:

**A:** Asignatura

**SE:** Seminario

**SI:** Seminario de Integración

**PIA:** Práctica de Intervención Académica

**T:** Taller

**HTPS:** Horas Teórico-prácticas semanales

**ET:** Experiencia en terreno

**HC:** Horas curriculares

**Asignatura:** En este tipo de instancia curricular se posibilita el estudio en forma abarcativa e integradora de enfoques, teorías o problemas pertenecientes a un campo disciplinar y se prioriza el sentido horizontal del conocimiento con el objeto de alcanzar una comprensión general e integradora de los saberes del campo específico.

**Seminario Electivo:** Se focaliza sobre un tema, problema o concepto y se procura la profundización respecto del recorte efectuado. Si bien se contextualiza dicho recorte en determinados saberes, se intensifica el estudio de un aspecto particular del problema o tema. Asimismo, se procura la investigación bibliográfica y la discusión de enfoques y teorías hacia dentro del campo disciplinar. El producto esperado de un Seminario es un trabajo escrito y la

comunicación de la producción realizada, constituyéndose el resultado del desempeño en la acreditación final del Seminario.

**Seminarios de Integración:** El seminario de integración está destinado a acompañar a los estudiantes en el desarrollo del trabajo final de la carrera. El objetivo es avanzar progresivamente en la definición del tema, los objetivos la exploración bibliográfica y en las distintas estrategias para abordar el trabajo. También se trabajará en la adquisición de herramientas para la redacción de trabajos académicos (normas de estilo y de citas)

El objetivo principal es que el estudiante disponga de tiempo protegido para avanzar con su trabajo final, se sienta acompañado durante toda la carrera y evitar de este modo la deserción o la demora en su graduación.

**Taller:** En esta modalidad, se procura relacionar los saberes de referencia y los saberes prácticos, articulando experiencias y fundamentos conceptuales con la posibilidad de hacer. Se demanda participación de los estudiantes para la elaboración de diversas producciones. A su vez se apela a la reflexión y las posibilidades de revisar un problema/caso/estrategia con el objeto de analizar y profundizar la temática. La acreditación estará ligada a la evaluación de los distintos trabajos prácticos y/o producciones que sean demandados en cada taller.

**Práctica de Intervención Académica:** Es la instancia formativa integrada a la propuesta curricular de la especialización, con el propósito de que los estudiantes consoliden, amplíen y desarrollen las capacidades y saberes que se corresponden con la práctica docente.

En el caso de los alumnos que se desempeñen como docentes universitarios en el IUC, la Práctica de Intervención Académica podrá desarrollarse en el marco de sus actividades docentes.

En el caso de los alumnos que se desempeñen como docentes universitarios fuera del IUC y en el caso de aquellos que no desarrollen tareas docentes, la Práctica de Intervención Académica se desarrollará en las actividades curriculares dependientes de las diversas carreras que integran la oferta académica del IUC.

La Práctica de Intervención Académica será supervisada por docentes de la carrera.

La Coordinadora de la carrera será la responsable de la implementación de la práctica de intervención académica en sus aspectos pedagógicos y organizativos.

## Modalidad

Presencial. Esta carrera de especialización se organiza en instancias de formación teórica y práctica. Entre las instancias de formación práctica se incluirá, a su vez, la formación en terreno indispensable para una Carrera de Especialización en Docencia. Asimismo, se recurrirá al uso de tecnologías de la información como apoyo y complemento de las actividades presenciales a través del campus virtual del IUC.

## Número mínimo de alumnos que se admiten por cohorte

15 (quince)

## Financiamiento

El IUC aportará los recursos necesarios para el funcionamiento de la carrera. Asimismo se percibirán aranceles para el cursado de la misma.

## Sistema de Becas

En el marco del artículo N° 13 del reglamento de Becas del IUC aprobado por el Consejo Superior, Resolución N° 01/22 y del artículo N° 9 del Reglamento de Carrera Docente del IUC aprobado por el Consejo Superior, Resolución CS N° 133/09, se prevé el otorgamiento de becas parciales para los docentes del Instituto Universitario que se inscriban en la presente carrera de posgrado.

## Metodología

La propuesta de cursada es intensiva y presencial (se dictará los días viernes y los días sábados cada quince días) por lo que se desarrollarán propuestas didácticas que posibiliten el aprendizaje de los alumnos para esta modalidad.

Para garantizar en el desarrollo de las clases la participación atenta y activa de los alumnos se llevarán a cabo las siguientes estrategias de enseñanza: trabajo grupal, estudio de casos, Aprendizaje Basado en Problemas, exposiciones dialogadas, trabajo colaborativo, búsquedas bibliográficas, entre otras.

El 28% de la carrera se dictará de manera virtual incorporando el uso de tecnologías de la información como apoyo y/o complemento de las actividades presenciales a través del campus virtual de la institución.

El Instituto Universitario CEMIC cuenta con un espacio de enseñanza virtual (campus virtual) desarrollado en una plataforma de educación a distancia (Moodle) especialmente adaptado a las necesidades de la institución. Se trata

de una plataforma sencilla de utilizar y con herramientas que permiten poner a disponibilidad de alumnos y docentes los recursos de enseñanza y aprendizaje y que presenta múltiples herramientas que garantizan la interactividad sincrónica y asincrónica de alumnos y docentes. El IUC cuenta, además, con un equipo especializado en educación a distancia, con personal de apoyo técnico y especialistas en educación a distancia.

El Plan de estudios está organizado a partir de los siguientes trayectos formativos:

**Trayecto “La complejidad de la enseñanza en el Nivel Superior”:** este trayecto se focaliza en la complejidad de la educación superior, la formación universitaria y la consideración de las variables políticas, sociales y económicas que la constituyen.

**Trayecto “Didáctica para la formación docente en Ciencias de la Salud”:** este trayecto centraliza su atención en las particularidades de las prácticas y los saberes provenientes de los distintos campos disciplinares de las Ciencias de la Salud, en la construcción del conocimiento en el contexto de la Educación Superior y en incentivar la investigación educativa en el campo de la salud como estrategia de conocimiento, análisis y reflexión sobre la propia práctica.

**Trayecto “Las Prácticas docentes en los ámbitos de enseñanza en Ciencias de la Salud”:** este trayecto se configura como un espacio de integración y articulación teoría-práctica y centra su atención en la adquisición de las competencias profesionales para el desempeño de la docencia universitaria de los profesionales graduados de esta especialización.

### Cuadro de articulación vertical y horizontal de las asignaturas de la carrera

Trayecto “La complejidad de la enseñanza en el nivel Superior”	Trayecto “Didáctica para la formación docente en Ciencias de la Salud”	Trayecto “ Las prácticas docentes en los ámbitos de enseñanza en Ciencias de la Salud”
"El sujeto de la educación. Teorías del aprendizaje"	Didáctica Universitaria en Ciencias de la salud	Cultura digital, diversidad y equidad en la Educación superior
Evolución de la enseñanza en salud	Competencias profesionales	
Práctica docente: Estrategias de Enseñanza	Práctica docente: Planificación de la enseñanza	Práctica docente: Evaluación educativa
Comportamiento organizacional	Gestión educativa	Responsabilidad social Universitaria
Currículum y Políticas Universitarias en salud		

	Seminario Electivo I	Seminario Electivo II
Seminario de Integración I	Seminario de Integración II	Seminario de Integración III
		Investigación Educativa en Ciencias de la Salud
Trabajo Final Integrador		

### 3.6 Encuadre Metodológico

Los criterios de selección de las metodologías de enseñanza, si bien tienen como referente último el perfil y los objetivos de la carrera, se desprenden fundamentalmente de la concepción de la enseñanza y de aprendizaje sustentada por la propuesta curricular del IUC.

En sus aspectos más generales esta concepción considera que la situación educativa es una situación social, un proceso de construcción conjunta en la que profesores y alumnos pueden compartir universos de significados más amplios y complejos, de modo que las representaciones que estos construyen sean también progresivamente más adecuadas para comprender la realidad.

En el seno de esta situación social tiene lugar un proceso de construcción personal de significados que el alumno puede realizar mediante la ayuda que recibe de su profesor. Las características de su intervención, los recursos que utiliza, las tareas que propone, dejan un mayor o menor margen a la actividad mental de quien aprende. El que los aprendizajes que se realizan en situación de clase sean más o menos significativos depende de la calidad de las propuestas de enseñanza que plantea el profesor, teniendo en cuenta que es imposible delimitar un método único y exclusivo que asegure la significatividad de los aprendizajes que los estudiantes realizan en el aula.

El alumno elabora y construye el propio conocimiento en función de los esquemas de conocimiento que posee (como estructuras personales de conocimiento organizado) y de su particular historia personal, social y de aprendizaje. Procesa la información almacenándola en la memoria a largo plazo y desarrolla paralelamente estrategias cognitivas que le permiten aprender, progresivamente, de manera más eficaz y autónoma.

Lo anteriormente expuesto permite señalar que:

- El alumno elabora significativamente los datos e informaciones procedentes del medio, elabora tipos de representaciones sobre el mundo y organiza su actividad con arreglo a planes y estrategias que controlan y guían su conducta.
- La enseñanza es un factor clave para el desarrollo de estrategias, para la toma de conciencia del proceso de aprendizaje y del objetivo o meta que se deba alcanzar y para la representación de la significatividad de las tareas de aprendizaje que se proponen.

- La enseñanza debe tomar como punto de partida la elaboración del conocimiento por parte del alumno e intervenir con el objetivo de provocar su evolución hacia formas de conocimiento y de actuación más científicas y elaboradas.
- Las actividades educativas consisten en procesos de interactividad y de comunicación en los que interactúan los esquemas de conocimiento, las expectativas y motivaciones, las interpretaciones y las valoraciones de los diferentes participantes. Dichos procesos internos son decisivos para la comprensión del proceso de aprendizaje y para su desarrollo.

De este planteo teórico surge una serie de criterios que funcionan como encuadre didáctico general para la selección de las estrategias metodológicas de las distintas propuestas de enseñanza. Este encuadre propone que:

- Las actividades estén centradas en los alumnos y deben estimular el trabajo autónomo de los estudiantes.
- Se propongan situaciones y problemas ligados a la práctica profesional que funcionen como estímulo inicial y andamiaje para el aprendizaje.
- El profesor no sea el único distribuidor del conocimiento sino que actúe como facilitador del proceso de construcción de los aprendizajes.
- El trabajo grupal posibilite la confrontación de las hipótesis, opiniones, certezas, dudas, ideas de cada miembro del grupo con la de los otros participantes.
- La comprensión surja de las interacciones con los otros y el conocimiento se construya mediante la negociación de significados.
- Se desarrollen capacidades ligadas a la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.
- Se estimule el estudio independiente de manera que los alumnos identifiquen qué es necesario aprender, cuáles son los recursos apropiados para construir ese aprendizaje y cómo aplicarlo a la situación planteada.
- Se planteen situaciones de reflexión y evaluación formativa que permitan la identificación de fortalezas y debilidades.

A partir de este encuadre, del perfil profesional buscado y de la organización curricular vigente, son los equipos docentes de la carrera los que seleccionan las propuestas metodológicas que consideran más adecuadas. Para esa selección tienen en cuenta, fundamentalmente, los objetivos planteados, las competencias a desarrollar y los contenidos seleccionados para el desarrollo de la asignatura, las articulaciones horizontales y verticales con las otras asignaturas, los conocimientos previos de los alumnos, los recursos con que se cuenta y el tiempo disponible.

### 3.7 Evaluación

El Instituto Universitario CEMIC considera la evaluación como un proceso permanente por el cual se establece la relación entre los objetivos de aprendizaje propuestos y los resultados alcanzados.

Por ello, la evaluación de los aprendizajes se desarrolla como un proceso continuo y dinámico a lo largo de cada asignatura. Este proceso cumple funciones formativas y de acreditación e incluye diferentes actividades e instrumentos que permiten disponer de información permanente tanto para el alumno como para el docente sobre los objetivos alcanzados y sobre las dificultades que obstaculizan nuevos aprendizajes.

La aprobación de cada asignatura requiere, como mínimo, la obtención de 4 (cuatro) puntos en el trabajo final que cada equipo docente defina.

### **3.7.1 Régimen de regularidad**

La duración de la carrera es de tres (3) cuatrimestres con una carga horaria total de 520 hs. Para mantener la regularidad en la carrera se deben cursar como mínimo cuatro (4) módulos obligatorios por año lectivo. Para todos los módulos es necesario contar con el 80% de asistencia.

La regularidad de cada espacio curricular se mantendrá por un periodo de 2 años, pasado este tiempo el estudiante deberá recursar el mismo.

Para finalizar la carrera, los alumnos deberán presentar un trabajo final individual de carácter integrador que contará con orientación profesional y carga horaria destinada a su elaboración.

### **3.7.2 Régimen de correlatividad**

A los fines de promover el ingreso y sostener la permanencia de los alumnos en la carrera y teniendo en cuenta que los estudiantes de la carrera son profesionales en ejercicio, se ha diseñado un plan de estudios que está organizado a partir de trayectos formativos relacionados pero independientes entre sí, lo que permite sostener la ausencia de correlatividades entre las asignaturas que lo integran.

De esta manera, los alumnos podrán ingresar en cualquiera de los trayectos de la carrera y realizar su recorrido formativo en función de su situación personal y profesional hasta completar el plan de estudios.

### **3.7.3 Régimen de Equivalencias**

Si bien la carrera de Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud tiene como principal antecedente el Programa de Formación Docente Continua desarrollado por el Departamento de Pedagogía del IUC, los cursos allí ofrecidos no serán considerados equivalentes a las actividades curriculares dictadas en esta carrera dado que los contenidos desarrollados en este plan de

estudios superan los desarrollados en el marco del Programa de Formación Docente Continua.

No se prevé el otorgamiento de equivalencias para las asignaturas obligatorias que integran la carrera de Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud.

### **3.7.4 Requisitos finales de aprobación**

Para completar la graduación es necesario haber cumplimentado el Plan de Estudios en cuanto a la aprobación de quince (16) módulos obligatorios y dos (2) seminarios electivos; y haber presentado, aprobado y defendido públicamente el trabajo final de integración (TFI).

#### **El trabajo final de integración (TFI)**

El Trabajo Final de Integración, de acuerdo a lo previsto en la Res. CONEAU N° 160/11, se centrará en el tratamiento de una problemática acotada derivada del campo de una o más profesiones, bajo el formato de proyecto, obra, estudio de casos, ensayo, informe de trabajo de campo u otras que permitan evidenciar la integración de aprendizajes realizados en el proceso formativo.

El Trabajo Final de Integración, deberá ser aprobado obligatoriamente dentro de los dos años siguientes a la finalización del cursado de la carrera. Los alumnos tendrán durante esos 2 (dos) años 4 (cuatro) fechas para rendir el trabajo señalado. La falta de aprobación del trabajo en los términos establecidos determinará la pérdida de la condición de alumno de la Carrera y por consiguiente la imposibilidad de obtener el Título de Especialista. Se exceptúa de esta obligación al alumno que, por razones justificadas debe completar una formación fuera del país o aquel que por cualquier otra razón extraordinaria solicite la extensión del plazo.

Aquellos alumnos que por motivos extraordinarios no pudieran respetar el plazo establecido, podrán solicitar una prórroga para dicha entrega. En cualquier circunstancia el pedido deberá contar con la aprobación del Director de la Carrera y el Decano de la Escuela de Medicina quien lo elevará al Consejo Superior para su resolución final.

El trabajo final de integración será evaluado de acuerdo a la siguiente escala numérica:

- 0 a 3: Reprobado
- 4 y 5: Suficiente
- 6 y 7: Bueno
- 8 y 9: Distinguido
- 10: Sobresaliente

La Directora de la Carrera designará para la orientación y evaluación de cada trabajo final de integración a un docente de la carrera en función de sus antecedentes profesionales y académicos en la temática abordada en el TFI. Asimismo el estudiante podrá presentar la propuesta de un director de trabajo final integrador ajeno a la carrera, quien deberá acreditar idoneidad en el área del trabajo presentado. La Directora de la Carrera aprobará este director siempre y cuando sus antecedentes así lo permitan.

### Trayecto “La complejidad de la enseñanza en el nivel Superior”

#### 1er. Cuatrimestre

C ó d i g o	Denominación de las Instancias curriculares	Régimen y Tipo de instancia curricular		Carga horaria Total			
		Régimen de cursada	Tipo	HTP	HE AD	ET	HCT
01	El sujeto de la educación. Teorías del aprendizaje	Bimestral	A	16	8	-	24
02	Comportamiento Organizacional	Bimestral	A	18	6	-	24
03	Currículum y Políticas Universitarias en Salud	Bimestral	A	18	6	-	24
04	Evolución de la enseñanza en Salud	Bimestral	A	18	6	-	24
05	Práctica Docente: Estrategias de Enseñanza	Bimestral	PIA	16	6	10	32
06	Seminario de Integración I	Mensual	S	10	10	-	20
Carga horaria total cuatrimestral					<b>148</b>		

HCT: Horas curriculares totales

HTP: Horas teórico prácticas presenciales

HEAD: Horas Educación a Distancia

ET: Experiencias en terreno

**Carga Horaria total 1º cuatrimestre: 148**

**Carga Horaria teórico práctica 1º cuatrimestre: 138**

**Carga Horaria Práctica (experiencia en terreno) 1º cuatrimestre: 10**

### Trayecto “Didáctica para la formación docente en Ciencias de la Salud”

#### 2do. Cuatrimestre

C ó d i	Denominación de las Instancias curriculares	Régimen y Tipo de instancia curricular	Carga horaria Total <sup>1</sup>
------------------	---	--	----------------------------------

<sup>1</sup> La carga horaria total cuatrimestral está calculada en base a veinte (20) semanas por cuatrimestre.

g o		Régimen de cursada	Tipo	HTP	HE AD	ET	H CT
07	Didáctica Universitaria en Ciencias de la Salud	Bimestral	A	18	6	-	24
08	Competencias profesionales	Bimestral	A	18	6	-	24
09	Gestión Educativa	Trimestral	A	18	10	-	28
10	Práctica Docente: Planificación de la Enseñanza	Bimestral	PIA	16	6	10	32
11	Seminario Electivo I	Mensual	S	10	10		20
12	Seminario de Integración II	Mensual	S	10	10	-	20
Carga horaria total cuatrimestral					<b>148</b>		

HCT: Horas curriculares totales

HTP: Horas teórico prácticas presenciales

HEAD: Horas Educación a Distancia

ET: Experiencias en terreno

**Carga Horaria total 2º cuatrimestre: 148**

**Carga Horaria teórico práctica 2º cuatrimestre: 138**

**Carga Horaria Práctica (experiencia en terreno) 2º cuatrimestre: 10**

**Trayecto “Las prácticas docentes en los ámbitos de enseñanza en Ciencias de la Salud”**

### 3er. Cuatrimestre

Cód igo	Denominación de las Instancias curriculares	Régimen y Tipo de instancia curricular		Carga horaria Total			
		Régimen de cursada	Tipo	HTP	HE AD	ET	H CT
13	Cultura digital, diversidad y equidad en la educación superior	Bimestral	A	18	6	-	24
14	Responsabilidad Social Universitaria	Bimestral	A	16	8	-	24
15	Práctica Docente: Evaluación Educativa	Bimestral	PIA	16	6	10	32
16	Investigación Educativa en Ciencias de la Salud	Bimestral	T	18	6	-	24
17	Seminario electivo II	Mensual	S	10	10	-	20
18	Seminario de Integración III	Trimestral	S	16	20	64	100
Carga horaria total cuatrimestral					<b>224</b>		

HCT: Horas curriculares totales

HTP: Horas teórico prácticas presenciales

HEAD: Horas Educación a Distancia

ET: Experiencias en terreno

**Carga Horaria total 3º cuatrimestre: 224**

**Carga Horaria teórico práctica 3º cuatrimestre: 160**

**Carga Horaria Práctica (experiencia en terreno) 3º cuatrimestre: 64**

**TÍTULO: Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud**

**Carga Horaria**

**Primer cuatrimestre: 148 horas. (42 a distancia)**

**Segundo cuatrimestre: 148 horas. (48 a distancia)**

**Tercer cuatrimestre: 224 horas. (56 a distancia)**

**Carga Horaria total de la carrera: 520 hs.**

### 3.8 Cuerpo Académico

Los docentes de esta carrera de posgrado son profesionales que acreditan idoneidad, antecedentes y competencias relevantes en la temática de las actividades a su cargo, tanto en el orden académico como en el ejercicio de la especialidad. Los profesores convocados poseen grado académico equivalente o superior a la respectiva carrera y formación docente sistemática, además de experiencia demostrada en la docencia universitaria.

No obstante y de acuerdo a lo previsto en el artículo 36º de la Ley de Educación Superior que establece que *“los docentes de todas las categorías deberán poseer título universitario de igual o superior nivel a aquel en el cual ejercen la docencia, requisito que solo se podrá obviar con carácter estrictamente excepcional cuando se acrediten méritos sobresalientes”* se ha convocado, en casos excepcionales, a docentes que a pesar de no contar con formación concluida en el nivel de posgrado, cuentan con antecedentes suficientes en el área de la educación médica que amerita su incorporación para el dictado de algunas actividades curriculares.

Se detallan a continuación los docentes y las actividades curriculares a su cargo:

Asignaturas	Docentes
El sujeto de la Educación. Teorías del aprendizaje.	Esp.Lic. Romina Modlin Lic. Lucía López Querol Lic. Érika Bovone
Comportamiento organizacional	Dra. Patricia Casanova Dra. Ana Cusumano
Currículum y Políticas Universitarias en Salud	Mg. Eugenio Visiconde Mg. Roberta Ladenheim

Evolución de la enseñanza en Salud	Dra. Ana Cusumano Mg. Luciana Acosta Guemes Esp. Cynthia Sandoval Mg. Roberta Ladenheim Dr. Javier Schwartzman
Práctica Docente: Estrategias de Enseñanza	Esp. Lic. Romina Modlin Esp. Arturo Cartagena Mg. Alejandro Abbate Esp. Edgardo Liaño Lic. Lucía López Querol Lic. Erika Bovone
Seminario de Integración I	Dra. Ana Cusumano Lic. Mercedes Carrasco
Didáctica Universitaria en Ciencias de la Salud	Lic. Mónica Zampaglione
Competencias Profesionales	Dra. Ana Cusumano Mg. Roberto Cherjovsky Mg. Alejandro Abbate Mg. Roberta Ladenheim
Gestión Educativa	Dr. Rodolfo De Vincenzi Lic. Ignacio Mazzeo Mg. Julieta Gómez Mg. Gustavo Perez Ladaga
Práctica Docente: Planificación de la enseñanza	Esp.Lic. Romina Modlin Lic. Lucía López Querol Lic. Erika Bovone
Seminario Electivo I	Ver nómina de seminarios electivos
Seminario de Integración II	Dra. Ana Cusumano Lic. Mercedes Carrasco
Cultura digital, diversidad y equidad en la educación superior	Esp. Lic. Romina Modlin Lic. Lucía López Querol Lic. Erika Bovone Esp. Analía López
Responsabilidad Social Universitaria	Dr. Ana Cusumano Lic. Silvana Brozzi
Práctica Docente: Evaluación Educativa	Mg. Gabriela Rudon
Investigación Educativa en Ciencias de la Salud	Dra. Ana Cusumano Dr. Juan Gilli

	Dra. Teresita Manzur Dra. Silvia Vietri Lic. Mercedes Carrasco
Seminario Electivo II	Ver nómina de seminarios electivos
Seminario de Integración III	Dra. Ana Cusumano Lic. Mercedes Carrasco

SEMINARIOS electivos	Docentes
Docencia en tiempos de crisis.	Dra. Ana Cusumano
Políticas y tendencias en la Educación Superior. Un análisis comparativo.	Mg. Eugenio Visiconde
Internacionalización de la Educación Superior	Dra. Ana Cusumano Lic. Brozzi Silvana
Bioestadística e Investigación en el campo de la Salud	Dra. Silvia Vietri Mg. Miguel Creteur Dr. Juan Gilli
El arte como herramienta pedagógica en la formación del docente en Ciencias de la Salud	Lic. Mercedes Carrasco Esp. Mariel Sciolla
Educación y envejecimiento poblacional	Dra. Ana Cusumano
Economía de la educación en Ciencias de la Salud	Dra. Ana Cusumano Msg Luciana Acosta Guemes Lic. Hugo Magonza Mg. Gustavo Perez Ladaga

### 3.9 Seguimiento y Evaluación de la calidad de la carrera

El seguimiento y la evaluación de la calidad y de la pertinencia del diseño propuesto será función del Comité Académico, que se reunirá semestralmente para monitorear la implementación de la carrera, identificar debilidades y fortalezas del proyecto y elaborar las modificaciones que resulten necesarias.

A su vez, se constituirán como instancias de seguimiento de la carrera, la Comisión de Seguimiento Académico (Res. CS N° 163/07) cuya función es facilitar la comunicación entre las autoridades de la Unidad Central y de la Escuela de Medicina para agilizar los procesos de Gestión y la toma de decisiones; y el Consejo Asesor del Decano de la Unidad Académica Escuela de

Medicina área de Posgrado, que emite opinión sobre reformas, correlatividades y planes de estudio.

### **Comité Académico**

De acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Funcionamiento de los Comités Académicos de las Carreras de Especialización, los integrantes del Comité Académico deben haber realizado actividades docentes de grado y/o posgrado, y de investigación, vinculadas a la Carrera respectiva. El formar parte de este Comité no está restringido a integrantes del IUC. Su trayectoria debe estar documentada, en las diferentes áreas y subespecialidades de la disciplina que se trate.

El Director de la Carrera no integra el Comité, pero es el encargado de su convocatoria, elaboración del orden del día y conducción de la reunión.

El Comité Académico es un órgano de consulta, asistencia técnica y asesoramiento del Director de la Carrera. Además cumple funciones de observación del desarrollo de la carrera y puede presentar propuestas de adecuación o cambio curricular.

Puede proponer la invitación de expertos y/o figuras trascendentes del área, para desarrollar diferentes actividades que puedan enriquecer los aspectos académicos de la Carrera. A su vez, puede proponer la realización de convenios de cooperación académica con instituciones de reconocido prestigio.

## **ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y CONTENIDOS BÁSICOS**

**Trayecto “*La complejidad de la enseñanza en el nivel Superior*” - 1º  
CUATRIMESTRE**

### **01. EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN. TEORIAS DEL APRENDIZAJE**

#### **DESCRIPCIÓN**

La asignatura “El sujeto de la educación. Teorías del aprendizaje” se propone ofrecer una visión amplia e integradora sobre las características de los sujetos frente a los actos educativos, considerando sus características y el contexto en el que se encuentran insertos. Se propone analizar los aportes de la psicología para la descripción, explicación e intervención en los fenómenos y situaciones educativas y presentar los fundamentos que ofrecen para la toma de decisiones en el currículum, la didáctica y la formación docente. Asimismo se propone presentar la contribución de las Neurociencias en el debate actual de la educación para analizar los procesos de aprendizaje, desde un abordaje

complejo posibilitando intervenciones educativas y de investigación acordes a los nuevos descubrimientos.

## CONTENIDOS

Aprendizaje como proceso complejo. Dimensiones sociales, subjetivas, institucionales y cognitivas. Enfoques y teorías sobre el aprendizaje. Clasificaciones. Enfoques Teóricos. El conductismo y el procesamiento de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teoría de la equilibración de Piaget. Teorías cognitivas del aprendizaje (Ausubel- Pozo). El aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje por imitación. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Teoría de las inteligencias múltiples. Aprendizaje significativo. Derivaciones en el diseño de la enseñanza. Factores individuales Versus Factores estructurales. Factores que inciden en el aprendizaje: sociales, culturales, históricos y biológicos. Procesamiento de la Información. Neurociencias. Conceptos básicos. Cómo aprende el cerebro, Sistemas de memoria. Motivación, habilidades metacognitivas, metaaprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D.P. (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- BANDURA, A. Y WALTERS, R. (1974) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- BANDURA, A. (1987) Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Madrid: Martínez Roca.
- BAQUERO, R. (1996) “La zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas” Buenos Aires, Aiqué.
- BAQUERO, R. Y TERIGI, F. (1996) “Constructivismo y modelos genéticos Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas” en Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional Vol. IV Bogotá.
- BRANSFORD Y VYE (1996) Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza. En Resnick, L. y Klopfer, L. Curriculum y cognición. Buenos Aires: Aiqué.
- BRUNER, J. (1969) Hacia una teoría de la instrucción. México: UTEHA.
- CARRETERO, M. Y LIMÓN M. (1997) “Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica” en M.J. Rodrigo y J. Arnay. La construcción del conocimiento escolar. Ecos de un debate, Paidós, Barcelona.
- COLL, C Y OTROS. (1990) Desarrollo psicológico y educación. II. Madrid, Alianza.
- COLL, C. (1983) Psicología Genética y aprendizajes escolares, Madrid, Siglo XXI.

- FERRERES A, Y ABUSAMRA V .(2019) Neurociencia y educación. Biblioteca Fundamental de la Educación. Debatir y proyectar la educación, Buenos Aires: Paidós.
- FRITH U, BLAKEMORE SJ.(2007) Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. Editorial Ariel S.A Barcelona, España.
- FERREYRA HORACIO y PEDARAZZI GRACIELA. (2000) Teorías y enfoques psico-educativos del aprendizaje. Noveduc, Buenos Aires.
- GARDNER, H. (1987) La teoría de las inteligencias múltiples. México: F.C.E.
- GÓMEZ POVIÑA O. (1992) Aprendizaje y cognición. Para qué y cómo aprendemos / - Buenos Aires: Docencia.
- NOVAK, J. Y GODWIN, B. (1988) Aprendiendo a aprender. Madrid: Martínez Roca.
- NOVAK, J. (1987) Teoría y práctica de la educación. Madrid: Alianza.
- PAMPLIEGA DE QUIROGA A. (2012) Matices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento /. - Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- PÉREZ GÓMEZ. (1992) Comprender y transformar la enseñanza,, Madrid,, Morata.
- PIAGET, J. (1985) Conversaciones con Piaget. Quinta entrevista. Barcelona: Gedisa
- POZO, J I (2016) Aprender con ciencia. Cap 4. En busca de la emoción perdida: el sentido del aprendizaje. Cap 12. Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje. Madrid Alianza.POZO, J.I. (1996) Teorías Cognitivas del aprendizaje, Madrid, Morata.
- PUEBLA WUTH, R. (2012) Neurociencias de la educación superior para la educación superior en Ciencias de la Salud. Revista de docencia Universitaria. Vol 10.
- RIVIERE, A. (1985) La psicología de Vigotski, Madrid, Visor, 1985.
- SCHUNK, D. H. (1997) Teorías del aprendizaje, México, Prentice-Hall.
- TENTI FANFANI E. (2012) La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa / coordinado por. - Buenos Aires, IIFE-UNESCO.

## 02. COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL

### DESCRIPCIÓN

La asignatura Comportamiento Organizacional hace énfasis en el abordaje institucional de los fenómenos educativos relativos a algunas dinámicas propias de las organizaciones educativas, las prácticas docentes, los procesos de formación, las trayectorias formativas, reconociendo la dimensión política institucional en dichos fenómenos y dinámicas y los significados que se construyen y desarrollan alrededor de discursos y prácticas en las organizaciones educativas. Se espera que los alumnos puedan adquirir

herramientas que les permitan identificar las particularidades que asume el rol de la dinámica institucional en la configuración de una institución educativa orientada en ciencias de la salud.

## CONTENIDOS

La sociedad, la institución y la subjetividad. Concepto de institución. La dinámica institucional en los procesos de cambio. Estilos de conducción. Concepto de organización. El campo social: las relaciones de producción, las relaciones de significación y las relaciones de poder. Las instituciones y la producción de subjetividad. Herramientas conceptuales, técnicas y dispositivos para el análisis e intervención institucional. Dialéctica de la institucionalización: fuerzas instituidas y fuerzas instituyentes. Acción institucional. Participación e implicación. Imaginario e imaginación institucional. Psique y sociedad: proceso de socialización y sublimación. Saber, poder y modos de subjetivación. Algunos antecedentes histórico - metodológicos. Los escenarios socio-históricos y las instituciones disciplinarias. Nuevas alternativas y dispositivos en el campo de la salud. Movimientos sociales, dimensión política y subjetividad. Los movimientos sociales actuales. Socialismo científico. Materialismo Dialéctico. Michel Foucault: La arqueología del saber, Vigilar y castigar. Zigmunt Bauman y la realidad líquida. Dimensiones éticas en la intervención e investigación institucional. Principios éticos e Intervención. La Universidad como organización compleja. Modelos de Organizaciones Universitarias Cultura institucional, dimensiones de la cultura. Estructura en niveles, funciones de la cultura institucional, subculturas. Tipos de cultura. Liderazgo. Clima Institucional: dimensiones.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALVARADO, L.; LAVARELLO, M. L. y RIOS, C. (2006) Los trabajadores de la Salud: la devaluación de la palabra en Actas Iº Congreso Nacional Y IIº Regional de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. ISSN 1850-4450.
- BRUNNER, J. J., LABRAÑA, J., GANGA, F., Y RODRÍGUEZ-PONCE, E. (2019) Idea Moderna de Universidad: De la Torre de Marfil al Capitalismo Académico, <https://doi.org/10.5944/educXX1.22480>, Educación XX1, 22(2), 119-140.
- CORVALÁN de MEZZANO, A. (2007) La Psicología Institucional en tiempos de crisis en Permanecer y Transformar. Crisis en las Instituciones. Buenos Aires: JVE Ediciones.
- FERNANDEZ, L: "Algunas condiciones estructurantes del funcionamiento institucional. Historia institucional" (Cap.4), en: "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas". Edit. Paidós. Bs. As. 1994
- FOUCAULT, M. (1992) Cap. 10. Las relaciones de poder penetran los cuerpos en Microfísica del Poder. Las Ediciones de la Piqueta – Madrid.

- FOUCAULT, M. (1976) Disciplina; II: Los medios del buen encauzamiento y III: El panoptismo en Vigilar y Castigar. Siglo Veintiuno Editores s.a. – México.
- FOUCAULT M (2002) . La arqueología del saber. Siglo XXI Editores Argentina. ISBN 987-1105-07-X. Traducción Aurelio Garzón del Camino. Disponible en [https://monoskop.org/images/b/b2/Foucault Michel La arqueologia del saber.pdf](https://monoskop.org/images/b/b2/Foucault_Michel_La_arqueologia_del_saber.pdf).
- FOUCAULT, M ( 2002) . Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión. Siglo XXI Editores Argentina,. ISBN 987-98701-4-X. Disp. en <http://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf>
- FRIGERIO, G y POGGI, M (1989): "La supervisión: Instituciones y actores". Ministerio de Educación y Justicia. OEA. Bs. As.
- LOURAU, R. y LAPASSADE, G. (1977) El análisis institucional en Claves de la Sociología. Barcelona: Editorial Laia.
- MARX K . Manuscritos filosóficos y económicos de 1844. 1era edición traducida. Disp en <https://pensaryhacer.files.wordpress.com/2008/06/manuscritos-filosoficos-y-economicos-1844karl-marx.pdf>
- SAIDON, Osvaldo (1991) Cap. Espacio e Instituciones en La Escena Institucional. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- SCHEIN E y SCHEIN P ( 2017) . *Organizational Culture and Leadership*S. 5ta Edicion. Editorial John Wiley & Sons Inc. New York. USA. ISBN10 1119212049, ISBN13 9781119212041.
- ULLOA, F. (2011) Salud ele-Mental con toda la mar detrás. Cap. Introducción gradual al concepto de numerosidad social y cap. II El síndrome de padecimiento. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

### 03. CURRÍCULUM Y POLÍTICAS UNIVERSITARIAS EN SALUD

#### DESCRIPCIÓN

La asignatura Currículum y Políticas Universitarias en Salud se propone el estudio del desarrollo reciente del sistema educativo argentino de nivel superior a partir de las diferentes políticas educativas que se propusieron y ejecutaron, determinando direccionalidades particulares en su conformación. Se espera realizar una aproximación a los debates y problemas actuales de la educación argentina. En este sentido, se utilizarán de forma integradora las categorías analíticas estudiadas para analizar la situación contemporánea de la educación de nivel superior. Para ello se estudiarán las cuestiones de la agenda educativa contemporánea y las funciones que desde diversos sectores y posturas políticas se le otorga a la educación y al nivel superior, para lo cual se tendrá en cuenta el contexto internacional y los procesos de reforma.

## CONTENIDOS

La Universidad como Organización compleja. La organización y el gobierno universitario, un análisis global. La figura del rector. Rol, funciones y desafíos. La participación de los estudiantes en la universidad. La participación de la sociedad en la universidad. La dimensión social de la educación superior. Retos de la educación universitaria en los próximos diez años. La Educación Superior en América Latina. Las reformas de los '80 y los '90. Reforma universitaria. Conocimiento y políticas de Estado. La educación superior en un nuevo desarrollo. La agenda de la universidad latinoamericana: tensiones y tendencias. La Universidad Argentina: escenarios futuros. La investigación en el ámbito universitario. La educación superior en un contexto cambiante. Evolución de las Instituciones de Educación Superior (IES). Estado, política, organización y planeamiento. El Sistema de Educación Superior Argentino a través de la historia. Comparación entre el Sistema de Educación Argentino y otros países Latinoamericanos y europeos. Transformaciones, instituciones y vínculos. La educación superior en Argentina hoy. Las políticas universitarias. La Ley de Educación Superior. Alcances. El Currículum como problema central de una didáctica del Nivel Superior. Currículum: sujetos, procesos, niveles e instrumentos en el nivel superior. Los Diseños Curriculares en la Educación Superior. Conceptualización de la flexibilidad curricular. Expresiones de la flexibilidad curricular y su relación con el currículo integrado. Flexibilidad académica. Organización del conocimiento y organización académica. Modelos dinámicos y polivalentes de trabajo académico. Estrategias, criterios y modelos alternativos en los procesos de evaluación y cambio curricular. Tensiones y desafíos políticos en la educación universitaria en el campo de la salud.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABDALA, Carolina (2004) Currículum y enseñanza universitaria: posibilidades y límites de las reformas de planes de estudio. Publicado en el CD del IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación– Facultad de Filosofía y Letras – U. Nacional de Tucumán - ISBN 987–930-59–8– Editorial Magna – Octubre de 2004.
- ALTBACH PHILIP G. (2009) Educación superior comparada. El conocimiento, la universidad y el desarrollo. Buenos Aires: Fundación Universidad de Palermo.
- BARNETT, R (2008) Para una transformación de la Universidad. Nuevas relaciones entre investigación, saber y docencia. Barcelona: Octaedro.
- BENEITONE P. [ET.AL.] (2007) Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe Final - Proyecto Tuning América Latina 2004-2007. Bilbao: Universidad de Deusto, 2007.
- Bourdieu, Pierre (2000). El campo científico. En: Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, pp. 11 a 27. Disponible en: [https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/317/07R1994v1n2.pdf?seq\\_uence=1&isAllowed=y](https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/317/07R1994v1n2.pdf?seq_uence=1&isAllowed=y) (Consulta realizada el 3 de abril de 2021)

- CONADU (2007) Hacia una nueva Ley de Educación Superior - Documento para el debate en el Congreso Extraordinario. Buenos Aires, 10 y 11 de agosto.
- CONSEJO DE RECTORES DE UNIVERSIDADES PRIVADAS (2003) Historia de las universidades argentinas de gestión privada. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- DE ALBA, Alicia (1993) El curriculum universitario ante los retos del Siglo XXI: la paradoja entre el posmodernismo, ausencia de utopía y determinación curricular. En De Alba, A. (Comp.) El currículum universitario de cara al nuevo milenio. México: Universidad de Guadalajara – Universidad Autónoma de México.
- FERNANDEZ C, WASERMAN DE CURIO R y MARTINEZ M. (2005.) Hacia un paradigma de educación médica. Cambio curricular Facultad de Medicina Tucumán, 1989. UNT. Tucumán: Ediciones del Rectorado.
- FERNÁNDEZ LAMARRA N. e IARDELEVSKY A. (2006) “El plan de estudios y sus componentes fundamentales”. Bolivia: Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Organización Universitaria Interamericana. Instituto de gestión y liderazgo universitario (mimeo).
- FERREYRA MARIA MARTA (2017). Momento decisivo: la educación superior en América Latina y el Caribe. Resumen. Washington, DC: Banco Mundial. Licencia: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/211014ovSP.pdf>
- HANNE C. (2013) Educación superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en Medicina / editado por - Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- IARDELEVSKY A. (2003) “Las decisiones curriculares”. Conferencia. Congreso “Modelos de formación docente en torno a la educación básica. Benemérita Escuela Nacional de Maestros. México (mimeo).
- KROTSCH, P. y SUASNÁBAR, C. (2002) “Los estudios sobre la Educación Superior: una reflexión en torno a la existencia y posibilidades de construcción de un campo”, Revista Pensamiento Universitario Nro. 10, Bs. As.
- LITWIN, E (2006). El currículo universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio, En Revista Educación y Pedagogía N° 46, Vol. XVIII, septiembre-diciembre 2006, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Medellín, pp. 25-31. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/indez.php/revistaeyp/article.../6300> (Consultado 5 de abril de 2021)
- NEAVE, G. (2001) “Educación Superior: historia y política”. Barcelona: Gedisa. Cap. 1. “Prevenir o curar. La universidad como objeto de investigación”.
- NOSIGLIA, M.C. (2010). El gobierno de las universidades: aportes de las investigaciones realizadas. En: Anuario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, n° 12. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Disponible: [http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/ANUARIO\\_2011/textos/41.Nosiglia\\_y\\_otros.pdf](http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/ANUARIO_2011/textos/41.Nosiglia_y_otros.pdf) (Consulta realizada el 3 de abril de 2021)

- SUASNABAR, C. y MESTMAN, M. (2007) “Reformas de la educación superior, producción de conocimiento y construcción de agendas de política: una mirada comparada de la producción académica en el campo de las políticas educativas y de educación superior”. Ponencia presentada en el *II Congreso Nacional y II Encuentro Latinoamericano de Estudios Comparados en Educación*. SAECE, Buenos Aires, 14 al 16 de Junio de 2007.
- TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE II La contribución de las universidades al Proceso de Bolonia / Universidad de Deusto - Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto, 2006.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO (2017). Hacia un currículo contextualizado, flexible e integrado. Lineamientos para orientar la innovación curricular. Secretaría Académica y Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/piimei/lin-orientar-innovacioncurricular.pdf> (Consultado 15 de abril de 2021).
- ZABALZA BERAZAI (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. *Revista de Docencia Universitaria* Vol.10 (3), octubre-diciembre 2012, 17 – 48. Santiago de Compostela, España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132166.pdf> (Consultado 6 de abril de 2021).
- Marcos normativos: Leyes, organismos, comisiones, etc.

#### 04. EVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA EN SALUD

##### DESCRIPCIÓN

La realidad educacional actual sólo se puede comprender a la luz del pasado y en este sentido resulta menester que los docentes universitarios comprendan la significación de la historia general de la educación de la salud para comprender la realidad educativa contemporánea y poder actuar sobre ella. Asimismo, esta asignatura se propone que los alumnos de la carrera puedan reflexionar en torno a la función social de la educación de la salud en momentos y espacios históricos concretos seleccionados y que sean capaces de reconocer las articulaciones de la educación en salud con los procesos políticos, sociales y culturales.

##### CONTENIDOS

Ejes conceptuales para interpretar la Historia de la Educación en Salud: visión integral o fragmentada del paciente a lo largo de la historia; construcción socio-histórico-cultural de la enfermedad; desigualdad en la accesibilidad a la atención en salud; discriminación y estigma. El término “educación para la salud” en la historia. La educación sanitaria y la universidad. Métodos de enseñanza y aprendizaje en ciencias de la salud en la historia de la educación. Las Universidades Medievales. Servicios de salud y educación. La Octava Conferencia Internacional para educadores Sanitarios realizada en París. La

secuencia individuo-familia-comunidad en la historia de la educación en Ciencias de la Salud. La educación como proceso de cambios de conducta de interés para la salud pública. La OMS y la educación en salud. Declaración del Alma Alta de la meta mundial “salud para todos en el año 2000”. Diversos actores como educadores en salud: interdisciplinariedad e intersectorialidad en la educación de la salud. Educación en salud con énfasis en la comunicación social: desarrollo social y humano, más allá de la prevención y el control de las enfermedades. Normativas en Salud Pública y Seguridad Global en Salud. La enseñanza del humanismo médico. Bibliometría: Historia e Indicadores. Los Ranking Universitarios.

## BIBLIOGRAFÍA

- ASCH, A. Innovation in Medical Education: NEJM 2014; 371: 9; 794-795 Rby DM. American Medical Education 100 Years after the Flexner Report. NEJM 2006; 355: 13: 1339-1344
- BARSKY, O (2014) La evaluación de la calidad académica en Debate Volumen I. Los rankings internacionales de las universidades y el rol de las revistas científicas. Ed. Teseo.
- BORRELL, R.M. Y ROVERE, M. (2004) La Formación de Posgrado en Salud Pública. Nuevos desafíos, nuevos caminos. Buenos Aires: Organización Panamericana de la salud.
- BUZZI, A. Y DOISENBANT, A. R. (2008) Evolución Histórica de la Medicina Clínica. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- CLARK, B (1996). El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica. México DF: Nueva Imagen. Introducción, Cap. 1 y 2. Disponible en: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/7/SIST\\_Clark\\_2\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/7/SIST_Clark_2_Unidad_3.pdf) (Consultado el 3 de abril de 2021).
- FIDLER DP (2005). From International Sanitary Conventions to Global Health Security: The New International Health Regulations. Oxford University Press.
- FOUCAULT, M. (2006) El nacimiento de la clínica. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- FOUCAULT, M (1967) Historia de la Locura en la época clásica. Fondo de Cultura. Económica. ISBN 9505570805. 1era Edición.
- GARGANTILLA, P. (2011) Breve Historia de la Medicina. Del Chamán a la Gripe A. Madrid: Ediciones Nowtilus, 2011.
- HALPERÍN DONGHI, T. (1962) Historia de la Universidad de Buenos Aires. Eudeba. Buenos Aires.
- IRVING F. DOBLER LÓPEZ (2002) La responsabilidad en el ejercicio médico. 2a. ed. - México D. F.: Manual Moderno.
- LAIN ENTRALGO, P (1978) Historia de la Medicina. Salvat Editores, S.A. ISBN 84-345-1418-4. Disp en file:///C:/Users/54911/Downloads/historia-de-la-medicina%20(1).pdf

- Sigerist, Henry E. (1960) On the History of Medicine. MD Publications. New York. United States.
- MARTÍNEZ RIZO F (2011). Los rankings de universidades: una visión crítica. Rev. Educación Superior; 57: 77-97
- PAPP D. Y ESTRELLA J. (1996) Breve historia de las ciencias. Buenos Aires: Editorial Claridad.
- PÉRGOLA, F. (2004) Historia de la salud social en la Argentina. Buenos Aires: Editores Argentinos Asociados.
- PUIGGRÓS, A. (1996) “Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana”. En: Cucuzza, H. R. (comp.) Historia de la Educación en Debate. Miño y Dávila. Bs. As, 1996.
- VERONELLI, J. C. Y VERONELLI CORRECH, M. (1991) Los orígenes institucionales de la salud pública en Argentina. México DF: OPS/OMS.
- WEINBERG, G. (1984) Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires. Kapelusz.
- Normativas en Salud Pública.

## 05. PRÁCTICA DOCENTE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

### DESCRIPCIÓN

A lo largo de los siglos la universidad como institución formadora, preocupada por la transmisión a las nuevas generaciones de los contenidos científicos y culturales, se ha desentendido de las modalidades que adopta la enseñanza, valorizando exclusivamente la imagen del docente universitario como experto en esos contenidos, Lucarelli (2008). No obstante, las investigaciones educativas permiten considerar que el dominio del contenido no es garantía de la calidad si es independiente de las formas en que ese contenido es puesto a disposición del aprendizaje de los estudiantes. Por ello, en este espacio curricular se priorizará el análisis crítico y reflexivo sobre la diversidad de estrategias de enseñanza y su impacto en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

### CONTENIDOS

Qué es enseñar. La buena enseñanza. Teorías y mitos. La práctica reflexiva. Estrategia vs método y técnica. Escenarios de formación. Estrategias de enseñanza y diseño curricular. Criterios de selección. Estrategias de enseñanza y estilos de aprendizaje. Contenidos y estrategias. Marcos interpretativos para el análisis de las prácticas.

Las intervenciones del docente en el aula. Destinatarios. El diálogo en el aula. Las buenas preguntas como recurso para el aprendizaje reflexivo. Estrategias de enseñanza y tipos de aprendizaje. Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo. Reflexión sobre la acción. Distintas estrategias. Clasificación. Interacción entre pares. Aprendizaje colaborativo. La micro clase. Exposición didáctica. Exposición dialogada. El portfolio como herramienta didáctica.

Simulación. Enseñanza de habilidades. Enseñanza basada en la comunidad. Casos clínicos integradores. Aprendizaje basado en problemas (ABP). Aprendizaje Basado en proyectos. Aprendizaje Basado en la indagación. Gamificación.

Enseñanza de la Bioética. Responsabilidad docente frente a la bioética. Bioética social. La Persona y su contexto socio-cultural. Educación en valores.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANIJOVICH, R. Y S. MORA (2009) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique Educación.
- BASABE, L. y COLS, E. (2010). “La enseñanza”, en CAMILLONI et. al., El saber didáctico, Buenos Aires: Paidós.
- BURBULES, N. (1999) El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica. Buenos Aires: Amorrortu.
- COLL C. Y COLOMINA R. (1992) *Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar*. En Coll C., (2001) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II: Psicología de la educación. Madrid: Alianza Editorial.
- DAVINI C. (2008). Métodos de enseñanza. Santillana. Buenos Aires.
- DÍAZ-BARRIGA, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill Interamericana Editores, S.A.
- EGGEN, P. y KAUCHAK, D. (2001). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica. Cap: 6: “El modelo de enseñanza directa”, Cap. 7: “Enseñar cuerpos organizados de conocimiento: el modelo de exposición y discusión” y Cap. 9: “El modelo de aprendizaje cooperativo”.
- ESCALANTE ARAUZ, P. (2009). El aprendizaje por indagación. Educrea.
- FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (2003) Enseñanza universitaria en el ámbito comunitario. Desafíos y propuestas para la formación de recursos humanos en el área de la salud. Montevideo.
- GALEANA DE LA O, L. (2009). Aprendizaje Basado en proyectos. (U. d. Colima, Ed.) Revista Digital - ceupromed, 1 - 17. Obtenido de file:///C:/Users/000004153/Downloads/proyectos.pdf
- GARCÍA, J. Y P. CAÑAL. (1995) *¿Cómo enseñar? Hacia una definición de las estrategias de enseñanza por investigación*. En Revista Investigación en la Escuela, N° 25. Sevilla, España.
- HAYWARD, C. y FISHMAN, B. (2020). Aprendizaje lúdico: diseñar con la motivación en mente. En Gresalfi, M. and Horn, IS (Eds.), The Interdisciplinarity of the Learning Sciences, 14th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2020, Volumen 2 (pp. 1007-1014). Nashville, Tennessee: Sociedad Internacional de Ciencias del Aprendizaje.
- KOTTOW, Miguel Hugo. Enseñanza de la bioética: una síntesis. Rev. bras. educ. med.[online]. 2009, vol.33, n.4 [cited 2013-12-04], pp. 658-663.

- LITWIN, E. (1997) Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍ, J (2010) Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. Revista Universidad EAFIT, vol. 46, núm. 158, abril-junio, 2010, pp. 11-21 Universidad EAFIT Medellín, Colombia. <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21520993002>
- OVIEDO, P. E (2015) Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior: Resolución de problemas e investigación-acción. Bogotá, Universidad de Lasalle. Ecoe Ediciones.
- PERKINS, D (2010) El aprendizaje pleno : Principios de la enseñanza para transformar la educación.- 1a ed.- Buenos Aires: Paidós, 296 p.; 22x16 cm.- (Voces de la Educación; 13518).
- PICO, M. L. y RODRÍGUEZ, C. (2011). Trabajos colaborativos, Buenos Aires: Educ.ar S.E.
- PROBE, C. Y SORIANO, E. (2003). Estrategias para la enseñanza. ¿Qué hacer y cómo promover mejores aprendizajes? En Revista Novedades Educativas N° 149. Año 15. Buenos Aires.
- REYES, N (2016). Encuentra las diferencias: Gamificación y Aprendizaje Basado en el Juego. Disruptive e-learning. Recuperado el 04/04/2018, de <https://www.shiftelearning.com/blogshift/gamificacion-y-aprendizaje-basado-en-el-jueGo>.
- SCHÖN, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Ediciones Paidós. Bs. As.
- TORP, L. Y SAGE, S. (1998) El aprendizaje basado en problemas. Buenos Aires. Amorrortu. (Selección de capítulos).

## 06. SEMINARIO DE INTEGRACIÓN I

### DESCRIPCIÓN

Los seminarios de integración tienen como objetivo acompañar el desarrollo del trabajo final de los estudiantes requerido para la obtención del título de especialista de la carrera. Durante los mismos se trabajarán nociones básicas sobre la investigación y se avanzará en las distintas fases de la investigación, acompañando la redacción del mismo. Se incluirán en los encuentros distintos ejemplos y distintas metodologías.

Se espera que habiendo cursado el primer seminario de integración el estudiante avance hacia la definición del objeto de estudio o de las preguntas organizadoras, potenciando también el intercambio entre pares.

El trabajo final de integración, requisito de aprobación para la obtención del título de Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, se centrará en el tratamiento de una problemática acotada derivada del campo de una o más profesiones, bajo el formato de proyecto, obra, estudio de casos, ensayo, informe de trabajo de campo u otras que permitan evidenciar la integración de

aprendizajes realizados en el proceso formativo. Este espacio curricular se propone ofrecer a los estudiantes de la carrera, las herramientas didácticas y metodológicas necesarias para su elaboración.

## CONTENIDOS

Introducción a la investigación y la escritura académica. Formato para la presentación del Trabajo final: proyecto, obra, estudio de casos, ensayo, informe de trabajo de campo u otras que permitan evidenciar la integración de aprendizajes realizados en el proceso formativo.

Delimitación del objeto de estudio. Relación del objeto con la disciplina. Trabajos académicos. Ética en la educación. Ética en la Investigación. Fraude académico. Plagio. Análisis de estudios de caso y de proyectos de investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADELSTEIN, A. & KUGUEL, I. (2004) Los textos académicos en el nivel universitario. Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines.
- ANGEL MACIAS MA. (2017) Propuesta de competencias profesionales para docentes de programas de salud en educación superior. Rev. Fac. Medicina 2017, 65 (4):595. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n4.58620>
- ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS. *Declaración Universal de los Derechos Humanos. Disponible en <https://www.ppn.gov.ar/index.php/documentos/legislacion/constitucion-nacional-y-tratados-internacionales/1887-declaracion-universal-de-los-derechos-humanos>.* Acceso marzo 2022.
- BUNGE M. (2001) La ciencia. Su método y filosofía. - 4a. ed. - Buenos Aires: Sudamericana.
- CENTENO, Á (2003). Innovaciones, investigación y evidencias en educación médica: La colaboración EMBE (Educación Médica Basada en la mejor Evidencia). Educ. méd. [online]. vol. 6, Nº 1 [citado 2007-08-30], pág. 32-36
- C-SORIGUER ESCOFET F. J. (2005) El médico y el científico. Madrid: Diaz de Santos.
- Panorama de la Educación Médica en América Latina y el Caribe. ALAFEM <https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2018/04/LaEducacionMedicaALyCaribe-UDUAL.pdf>.
- DENZIN, N. K. (2001) "The reflexive interview and a performative social science" en Qualitative Research, vol. I, SAGE Pub., Londres.
- ECCO, U (1997) En qué creen los que no creen. Editorial Taurus. México.
- FORNI, F., GALLART, M. A. y otros (1993) Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación, CEAL, Buenos Aires.
- ESCOTET MIGUEL ANGEL, MARTÍN AIELLO, VICTORIA SHEEPSHANDS La actividad científica en la universidad. Una exploración prospectiva de la investigación científica argentina en el contexto de América Latina.

- EVANS, S (2000) How common is it? Royal College of Physicians of Edinburgh. Joint Consensus Conference on Misconduct in Biomedical Research. Suppl 7; (30)1
- FLORES JG (2003). La estadística en la investigación educativa. Revista de Investigación Educativa; 21: 231-248.
- MARTINEZ GONZALEZ, A (2015). La pregunta de investigación en educación médica. Inv. en Ed. Mé; 4 (13): 42-49
- MATURANA, H (2008) El Sentido de lo Humano. Editorial Granica. ISBN 9506411573.
- PELLEGRINI FILHO A. (2000) Ciencia en pro de la salud. Notas sobre la organización de la actividad científica para el desarrollo de la salud en América Latina y el Caribe /. - Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- REUSSI R. La educación de pre y postgrado en América Latina. Educ Med 2018; 19 (S1): 1-3 Gruppen LD. EDITORIAL Is medical education research 'hard' or 'soft' research?Adv in Health Sci Educ (2008) 13:1
- RINGSTED, C (2011). The research compass': An introduction to research in medical education: AMEE Guide No. 56. Medical Teacher 2011; 33(9):695-709. Doi 10.3109/0142159X.2011.595436
- RUIZ, J. I. (2003) Metodología de la investigación cualitativa. 3ra edición Bilbao: Universidad de Deusto.
- SAUTÚ, R., (2003) Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Lumiere, Buenos Aires.
- TAYLOR, S. J. & BOGDAN, R. (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación Buenos Aires: Paidós.
- THABANE, L (2009). Posing the research question: not so simple. Can J Anesth 2009;56(1): 71-9

**Trayecto "Didáctica para la formación docente en Ciencias de la Salud"  
2º CUATRIMESTRE**

## **07. DIDÁCTICA UNIVERSITARIA EN CIENCIAS DE LA SALUD**

### **DESCRIPCIÓN**

La Didáctica es un campo disciplinar que se ocupa de la enseñanza en sentido amplio e incluye el análisis de sus dimensiones básicas: programación, construcción metodológica del contenido, evaluación de los aprendizajes, organización de la participación y las tareas académicas, el espacio y el tiempo; en definitiva: la vida en las aulas. En tal sentido, busca formular teorías y brindar orientaciones prácticas acerca de la enseñanza y sus problemas, asumiendo su complejidad y multidimensionalidad, situada en contextos particulares.

En las Ciencias de la Salud, como en otros campos, la enseñanza puede entenderse como una “didáctica específica”. De acuerdo con A. Camilloni (2008, p. 23), las didácticas específicas desarrollan campos sistemáticos de conocimiento que se caracterizan por delimitar regiones particulares de esta práctica. Los criterios para su diferenciación son variados, por ejemplo: a) nivel del sistema educativo; b) edad; c) disciplinas; d) características de los sujetos. Las didácticas específicas se consideran “campos en construcción”, cuyas fuentes son las intenciones educativas, el conocimiento del contenido disciplinar y las prácticas consolidadas que, a partir de un proceso reflexivo, podrán brindar andamios para enseñar y aprender.

El espacio universitario adquiere características particulares en relación a las particularidades que asume su alumnado, en relación al tipo de institución, en relación al tipo de conocimiento que se transmite y en relación al destino de la formación hacia el cual se orientan sus estudios (en tanto formador de profesionales). En este marco, la asignatura Didáctica Universitaria en Ciencias de la Salud se propone que los alumnos de la carrera recuperen estas características a la hora de reflexionar acerca de los problemas y desafíos de la enseñanza en este nivel y en esta disciplina.

## CONTENIDOS

La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica: La didáctica: objeto, campo temático y debates contemporáneos. Las relaciones entre la didáctica general y las didácticas específicas. La enseñanza universitaria: tradiciones y desafíos.

La enseñanza como objeto de estudio en las Ciencias de la Salud La didáctica en las Ciencias de la Salud: un espacio en construcción. Las concepciones de los planes de estudios y los programas. Formas de enseñar y realidades del ejercicio profesional. Componentes de la programación. Coherencia entre objetivos, enseñanza y evaluación. Análisis de itinerarios didácticos en las disciplinas de las Ciencias de la Salud.

Intención educativa. Ámbitos de aprendizaje. Los sujetos de la educación superior. Currículum como proyecto educativo. Dimensiones del contenido educativo. Tipologías de contenido. Organización y secuenciación de contenidos. Didáctica de la evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARAUJO, S. (2018). Didáctica y Currículum. Revisita algunos textos de Alicia Camilloni. Revista de Educación. Año IX N° especial 14.2|2018, pp. 147-167.
- ARAUJO, S. (2016). Tradiciones de enseñanza, enfoques de aprendizaje y evaluación: dos puntos de vista, dos modos de actuación. Revista Trayectorias universitarias. Vol. 2 | N° 2.

- CAMBOURS DE DONINI, A. M. (2008). La enseñanza universitaria: entre tradiciones y desafíos. Rev. Diálogos Pedagógicos, Año VI No 11, pp. 38-46.
- CAMILLONI, A. LITWIN, E. DAVINI, C. Y OTROS. (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós
- CAMILLONI, A. (1998). La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. En: Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E., Palou de Maté, M.: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.
- CAMILLONI, A. El saber didáctico. (2007). Paidós. Buenos Aires. Cap. 3 y 6
- DAVINI, M.C. (2015). La formación en la práctica docente. Cap. 2: La didáctica y la práctica docente. Voces de la educación. Buenos Aires: Paidós.
- Feldman, D. (2010). Didáctica General. Cap. II y III. Ministerio de Educación de la Nación, 1ª ed., Buenos Aires.
- FENSTERMACHER, G. (1989) "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza" en FENSTERMACHER, G. Y SOLTIS, J. (1999). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu, 1999. Capítulos 1, 2, 3 y 4.
- LITWIN, E. (1997) Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós.
- LITWIN, E. (2008). Cap. 4: Reflexiones en torno a cómo enseñar. En: El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.
- MONTANERO FERNANDEZ, M. (2019). Métodos pedagógicos emergentes para el nuevo siglo. ¿Qué hay realmente de nuevo en innovación? Ediciones Universidad de Salamanca, pp.5-34.
- PERKINS, D. (2010) El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Paidós. Buenos Aires.
- STEIMAN, J. (2020). Pensar la clase en la educación superior. Hologramática-Facultad de Ciencias Sociales, UNLZ, Año XVII Número 32, V1, pp. 133-148.
- TARDIF, M. (2004) Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Narcea.

## 08. COMPETENCIAS PROFESIONALES

### DESCRIPCIÓN

El término “competencia” refiere a la integración del sentir, el pensar y el hacer del sujeto en su actuación profesional. Esto supone que un profesional es competente no solo porque resuelva adecuadamente los problemas profesionales sino también porque reflexiona acerca del compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades motivos y valores, con flexibilidad, dedicación y perseverancia, respondiendo por las consecuencias de las decisiones tomadas en la solución de los problemas de la práctica profesional.

Pensar en términos de formación de competencias profesionales es anticiparse de modo manifiesto a la actuación del profesional, ya que en ella se expresan los conocimientos, hábitos, habilidades, motivos, valores, sentimientos que de forma integrada regulan la actuación del sujeto en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales.

Cuando se define el perfil de un graduado universitario se establece cuáles son sus competencias profesionales y en este sentido, resulta necesario que los docentes comprendan la importancia de considerar la enseñanza basada en competencias en el diseño curricular y en la planificación de la enseñanza.

## CONTENIDOS

Transformaciones cuantitativas y cualitativas en la educación superior como respuesta a las nuevas demandas económicas, sociales y educativas. Aproximación al ámbito de las competencias. Saber técnico, saber metodológico, saber participativo y saber personal. Calidad y desarrollo profesional docente. Hacia un perfil de competencias. El enfoque de Competencias y sus polémicas derivaciones. La especificidad de las competencias docentes. Polémicas en torno al enfoque de competencias en educación. Enseñanza basada en Competencias: Ventajas de la enseñanza basada en competencias. Organización del plan de estudios basado en competencias. Evaluación de competencias profesionales. Estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en competencias. La importancia del desarrollo de la enseñanza basada en competencias en el área de Ciencias de la Salud. Relevancia y especificidad de las necesidades y demandas de formación docente continua. El profesor universitario y su desarrollo profesional como docente. Tareas del profesor universitario. El profesor como investigador de su práctica profesional. Una formación práctica en y para el cambio. La formación permanente del docente como un proceso de cambio en las personas y en los contextos. Profesionalización docente y calidad de la enseñanza. La reconversión profesional. Hacia una nueva profesionalidad. Educación interprofesional.

## BIBLIOGRAFÍA

- BARDERAS, AV (2009). La enseñanza por competencias. Educ. quím vol.20 no.3 Ciudad de México.
- BRAILOVSKY, C.A., MILLER, F & GRAND'MAISON, P. (1999) L'évaluation de la competence dans le contexte professionnel, Service Social.
- BRAILOVSKY C. (2001) Educación Médica, Evaluación de las competencias en Aportes para un Cambio Curricular en Argentina. OPS y Facultad de Medicina, UBA: 2001.
- CORONADO, MÓNICA (2011) Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional. Buenos Aires: Noveduc.

- DE MIGUEL DIAZ M, (2005) Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Asturias: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- GALLI, A (2020). Educación Médica: saberes, desafíos y reflexiones. 1era Edición. Capítulo 5: Desarrollo de las competencias profesionales. ISBN 978-987-86-7535-0.
- HODGES, B AND LINGARD, L (2012) The question of competence. Reconsidering medical education in the twenty-first century / edited by; with a foreword by M. Brownell Anderson. - Ithaca : ILR Press.
- JABIF, L. (2007) La docencia universitaria. Bajo un enfoque de competencias. Universidad Austral de Chile. Gobierno de Chile. MECESUP. Valdivia, Chile.
- KANE, M. (1992). The assessment of clinical competence. Evaluation and the Health Professions.
- RUGIERO E. (2006) La autoevaluación en el proceso formador. Rev. Educ. Cienc. Salud.
- WAGENAARD (coord). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. informe final. Proyecto Tuning, América Latina 2004-2007. Editores: Univ. de Deusto, España. ISBN: 84-9830-078-9.
- ZABALZA, M. A. (2003): Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea.

## 09. GESTIÓN EDUCATIVA

### DESCRIPCIÓN

La gestión educativa constituye una de las claves necesarias si pretendemos comprender las características que asume el sistema universitario en nuestro país y las instituciones que lo integran.

La gestión educativa -en relación permanente con una diversidad de dimensiones y actores- está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución desarrolle sus objetivos y metas y expresa una serie de decisiones de corte técnico, administrativo, pedagógico y político.

La asignatura tiene como objetivo principal profundizar en el conocimiento y la discusión de los aspectos referidos al diseño, gestión y evaluación de programas y proyectos educativos.

### CONTENIDOS

Paradigmas de la gestión educativa. La organización y el gobierno universitario. Principales figuras ligadas a la conducción institucional y la gestión académica. Roles, funciones y desafíos. Estructuras y organigramas. La participación de los

estudiantes en el quehacer de la universidad. La participación de la sociedad en la universidad. La profesionalización de la gestión universitaria. Proyecto institucional y marco normativo. Proceso de planeamiento universitario. La autonomía y la rendición de cuentas en la universidad. Regulación de las instituciones universitarias argentinas. Evaluación de la calidad de la enseñanza en Educación Universitaria: Alcances. Tensiones. Tendencias. Principios y procedimientos. Criterios de calidad en educación. Finalidades y funciones. Evaluación y autoevaluación institucional. Evaluación externa. El proceso de acreditación de carreras. La acreditación y la evaluación universitaria en ciencias de la salud: estándares, criterios y dimensiones.

La gestión del financiamiento. La gestión de la universidad en tiempos de crisis. La dimensión social de la educación universitaria. Retos de la educación universitaria para la gestión de instituciones de nivel superior.

## BIBLIOGRAFÍA

- AIELLO, M. (2011). Evaluación institucional y cultura académica. Madrid: Editorial Académica Española
- ARAUJO, S M (2014). La evaluación y la Universidad en Argentina: políticas, enfoques y prácticas. Revista de la Educación Superior Vol. XLIII (4); No.172. ISSN: 0185-2760. (p. 57-77)
- BARDIZA RUIZ, T. (1991) “Nuevos enfoques en la Administración de la Educación”, UNED, Madrid.
- BARSKY, O ( 2004) “Los desafíos de la universidad argentina”. Universidad de Belgrano. Siglo XXI editores Argentina.
- CABAÑAS A. Y TORRES R.M. (1999) Gestión de la transformación educativa: requerimientos de aprendizaje para los comunicadores. Informe del foro realizado en el IIPE-Buenos Aires Argentina: 22 y 23 de marzo de 1999 / editado por. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.
- CLAVERIE, J. (2008) El sistema de evaluación de la calidad de la educación superior en la argentina: el modelo de la coneau. alcances y límites para pensar en la mejora. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa - Volumen 1, Número 2.ISSN: 1989-0397.
- CONADU (2007) Hacia una nueva Ley de Educación Superior - Documento para el debate en el Congreso Extraordinario. Buenos Aires, 10 y 11 de agosto.
- CONEAU (2015), Calidad en la Educación Superior. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires . 160 p. ; 25,5x19 cm. ISBN 978-987-3765-07-0
- DE VICENZI, R (2017). Aseguramiento de la calidad: entre la autonomía y la intervención estatal. Editorial Prometeo, Buenos Aires.
- EDUNTREF (2004). III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. La gestión universitaria frente a la crisis, la integración regional y el futuro.

- GARCÍA DE FANELLI A. (2008) Contrato-programa: instrumento para la mejora de la capacidad institucional y la calidad de las universidades. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. La gestión universitaria en la Argentina: Una aproximación a partir de la evaluación institucional externa.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto (comp). (2006) Política, Planeamiento y Gestión de la Educación. Modelos de simulación en Argentina. EDUNTREF. Bs. As.
- GARCÍA DE FANELLI, A. M. (2005) Universidad, Organización e Incentivos. Buenos Aires, Miño y Dávila-F. Osde.
- MARQUINA, M.(2017) Equilibrios y tensiones en dos décadas de acreditación universitaria en Argentina: Aportes para un modelo conceptual Revista Educación, vol. 41, núm. 2, 2017 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357003> DOI: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21354>
- NAVARRO, A. M. (2004) El planeamiento educacional en las instituciones de educación superior. Ed. Al Margen.
- SÁNCHEZ MARTÍNEZ, E. (2005) Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos. Editorial Brujas. Córdoba.
- SANDER, B. Administración de la Educación: el concepto de relevancia cultural. En
- Revista La Educación N° 96. OEA. Washington D.C. Dic/1984

## 10. PRÁCTICA DOCENTE: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

### DESCRIPCIÓN

La enseñanza de las ciencias de la salud es una tarea profesional compleja porque demanda, además de los conocimientos específicos de la disciplina, una profunda reflexión y una clara definición acerca de lo que se enseña y el para qué.

Por ello, la planificación educativa constituye un aspecto fundamental del quehacer docente y se transforma en un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica. La planificación es un instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, plasmándola en un plan de acción, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar con sus alumnos. Es propósito de esta asignatura que los alumnos de la carrera reconozcan la potencialidad de la planificación como eje organizador de la práctica docente y no como un mero requerimiento administrativo.

## CONTENIDOS

La planificación en la Educación Superior: particularidades y desafíos. Enseñanza en la Universidad: contrato didáctico. Currículum. Definición. Currículum oficial, oculto, nulo y adicional. Currículum en espiral. Organización curricular. Función de la planificación. Niveles de concreción curricular. El marco referencial. El programa. Selección de contenidos. Planificación y programación didáctica. Hipótesis de trabajo. Proyecto de cátedra, Componentes de la programación. Planificación y competencias profesionales. Reflexión sobre la acción. Proyectos institucionales. La organización de la docencia en función de los distintos ámbitos de práctica: el hospital, el centro de salud, instituciones ambulatorias, instituciones de la comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, EZEQUIEL (1996). La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Ed. Magisterio del Rio de la Plata. 7ª edición. Bs. As.
- CARRIAZO DIAZ C, PEREZ REYES M, GAVIRIA BUSTAMANTE K (2020) Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, pp. 87-95, 2020. Universidad del Zulia. Colombia
- COLS, E. Programación de la enseñanza. Ficha de cátedra: Didáctica I - Prof. Alicia Camilloni. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Pág. 23-24.
- DAVINI, C. (2008). Métodos de enseñanza. Santillana. Buenos Aires.
- FELDMAN, D; PALAMIDESSI, M. (2001) Programación de la enseñanza en la universidad. Universidad Nacional de General Sarmiento. San Miguel.
- GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (2011): El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza. *Capítulo 6: Planificación de la enseñanza*. Colección Carrera docente. Aique grupo editor. Bs. As., Argentina.
- MAGGIO, M (2018) Reinventar la clase en la universidad/ Mariana Maggio. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2018. 184p.,.
- MAGGIO, M (2021) Clases fuera de serie. Editado por María Laura Costilla. - 1a ed. - Lomas de Zamora : Javier Mariano Areco, 2021. Libro digital, PDF.
- STEIMAN, JORGE (2008): Más didáctica (en la educación superior), *Capítulo 1: Los proyectos de cátedra*. Miño y Dávila / UNSAM Edita, Bs. As. Argentina.
- ZABALZA BERAZA, M. (2004) Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria. EEES (Guía de guías) Universidad de Santiago de Compostela Octubre -
- ZOPPI, A. M. (2008): El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del currículum. Miño y Dávila. Bs. As.

## 11. SEMINARIO ELECTIVO I

### DESCRIPCIÓN

Los seminarios electivos tienen como objetivo general que los alumnos de la carrera actualicen sus conocimientos o profundicen el análisis en una temática disciplinar específica o un área de interés. Podrán optar entre los siguientes seminarios:

- a) Docencia en tiempos de crisis.
- b) Políticas y tendencias en la Educación Superior. Un análisis comparativo.
- c) Internacionalización de la Educación Superior
- d) Bioestadística e Investigación en el campo de la Salud
- e) El arte como herramienta pedagógica en la formación del docente en Ciencias de la Salud
- f) Educación y envejecimiento poblacional
- g) Economía de la educación en Ciencias de la Salud

### CONTENIDOS

Contenidos específicos según la propuesta correspondiente. ( Ver anexo contenidos propuestas electivas)

## 12. SEMINARIO DE INTEGRACIÓN II

### DESCRIPCIÓN

Los seminarios de integración tienen como objetivo acompañar el desarrollo del trabajo final de los estudiantes requerido para la obtención del título de especialista de la carrera. Durante los mismos se trabajarán nociones básicas sobre la investigación y se avanzará en las distintas fases de la investigación, acompañando la redacción del mismo. Se incluirán en los encuentros distintos ejemplos y distintas metodologías atendiendo a la diversidad del alumnado, sus necesidades, así como las distintas áreas de interés presentadas por los mismos.

Se espera que habiendo cursado el segundo seminario de integración el estudiante avance en la elaboración de su trabajo atravesando las diferentes etapas del mismo.

El trabajo final de integración es el resultado de la integración de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la carrera y requisito de aprobación para la obtención del título de Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud. Se centrará en el tratamiento de una problemática acotada derivada del campo de una o más profesiones, bajo el formato de proyecto, obra, estudio de casos, ensayo, informe de trabajo de campo u otras que permitan evidenciar la integración de aprendizajes realizados en el proceso formativo. Este espacio

curricular se propone ofrecer a los estudiantes de la carrera, las herramientas didácticas y metodológicas necesarias para su elaboración.

## CONTENIDOS

Tipos de proyectos: Proyectos de intervención, Proyectos de evaluación, Proyectos de desarrollo tecnológico, Proyectos de investigación, Proyectos de investigación acción. Métodos: métodos empíricos, métodos estadísticos, métodos teóricos. Fuentes. Datos primarios y secundarios. Anuarios. Fuentes públicas, Análisis de estudios de caso y de proyectos de investigación. Trabajo con los estudiantes sobre el avance en las etapas del Trabajo final de integración.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADELSTEIN, A. & KUGUEL, I. (2004) Los textos académicos en el nivel universitario. Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines.
- ASAMBLEA GRAL DE LAS NACIONES UNIDAS. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Disponible en <https://www.ppn.gov.ar/index.php/documentos/legislacion/constitucion-nacional-y-tratados-internacionales/1887-declaracion-universal-de-los-derechos-humanos>. Acceso marzo 2022.
- Bazzano, M., Montera, C.: *La utilización de datos secundarios en la investigación social. Cuaderno de Cátedra N° 6, 2016. Disponible en: <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2014/08/Cuaderno-de-Ctedra-N-6.pdf>*
- BUNGE M. (2001) La ciencia. Su método y filosofía. - 4a. ed. - Buenos Aires: Sudamericana.
- C-SORIGUER ESCOFET F. J. (2005) El médico y el científico. Madrid: Diaz de Santos.
- Panorama de la Educación Médica en América Latina y el Caribe. ALAFEM <https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2018/04/LaEducacionMedicaALyCaribe-UDUAL.pdf>.
- CENTENO (2003). Innovaciones, investigación y evidencias en educación médica: La colaboración EMBE (Educación Médica Basada en la mejor Evidencia). Educ. méd. [online]. vol. 6, N° 1 [citado 2007-08-30], pág. 32-36
- DENZIN, N. K. (2001) "The reflexive interview and a performative social science" en Qualitative Research, vol. I, SAGE Pub., Londres.
- ECCO, U (1997) En qué creen los que no creen. Editorial Taurus. México.
- EVANS, S. (2000) How common is it? Royal College of Physicians of Edinburgh. Joint Consensus Conference on Misconduct in Biomedical Research. Suppl 7.

- The research compass': An introduction to research in medical education: AMEE Guide No. 56. Medical Teacher 2011; 33(9):695-709. Doi 10.3109/0142159X.2011.595436
- ESCOTET, MA. La actividad científica en la universidad. Una exploración prospectiva e la investigación científica argentina en el contexto de América Latina
- FLORES JG (2003). La estadística en la investigación educativa. Rev de Invest Educativa; 21: 231-248.
- FORNI, F., GALLART, M. A. y otros (1993) Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación, CEAL, Buenos Aires.
- MACIAS MA, (2017). Propuesta de competencias profesionales para docentes de programas de salud en educación superior. Rev. Fac. Medicina 2017, 65 (4):595. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n4.58620>
- MARTINEZ GONZALEZ (2015). La pregunta de investigación en educación médica. Inv. en Ed. Mé. 2015; 4 (13): 42-49
- MATURANA, H (2008) El Sentido de lo Humano. Editorial Granica. ISBN 9506411573.
- PELLEGRINI FILHO A. (2000) Ciencia en pro de la salud. Notas sobre la organización de la actividad científica para el desarrollo de la salud en América Latina y el Caribe /. - Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- REUSSI R (2018) La educación de pre y postgrado en América Latina. Educ Med 2018; 19 (S1): 1-3
- RUIZ OLABUENAGA, J. I. (2003) Metodología de la investigación cualitativa. 3ra edición Bilbao: Universidad de Deusto.
- SAUTÚ, R., (2003) Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Lumiere, Buenos Aires.
- TAYLOR, S. J. & BOGDAN, R. (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación Buenos Aires: Paidós.
- THABANE L, (2009) Posing the research question: not so simple. Can J Anesth 2009;56(1): 71-9.

**Trayecto “Las prácticas docentes en los ámbitos de enseñanza en Ciencias de la Salud” 3º CUATRIMESTRE**

### **13. CULTURA DIGITAL, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

#### **FUNDAMENTACIÓN**

El reto de la educación y en este caso el nivel superior es ser inclusivas y atender a la diversidad y la interculturalidad que caracterizan los nuevos escenarios sociales. La diversidad se convierte en un capital cultural de la sociedad, pero la

cultura digital posibilita y excluye a diversos sectores al mismo tiempo que experimenta cambios culturales y sociales. En este contexto, la alfabetización digital requiere de nuevas competencias tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. El conocimiento de herramientas digitales resulta para todos los profesionales de la salud un recurso indispensable para la actualización y el ejercicio profesional. Los nuevos ecosistemas de comunicación posibilitan el intercambio de ideas y nuevos valores que se impregnan en las propuestas formativas.

Este espacio curricular se propone desarrollar una visión crítica sobre las condiciones políticas, sociales e institucionales que potencian u obstaculizan el aprendizaje con el objetivo de avanzar hacia una educación inclusiva.

## CONTENIDOS

Escenarios contemporáneos, cultura e innovación digital. Sociedad del conocimiento. Campo de la tecnología. Tecnología y conocimiento: visiones clásicas y debates actuales. Convergencia entre globalización y revolución tecnológica. Nuevo ecosistema de lenguajes y escrituras. Aprendizaje ubicuo. Redes de intercambio y comunidades virtuales. Tecnología, educación y condiciones sociales. Procesos colectivos de producción de conocimiento. Perspectiva social, cultural y pedagógica de las TICS. Brechas. Democratización de la educación superior. Aprendizaje e inclusión. Adecuaciones curriculares. Educación e igualdad de género. Intervenciones con enfoque de género. Objetivos de desarrollo sostenibles (ODS).

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUERRONDO, I (1991): Innovación y calidad de la educación, pp.19 a 47, Rev. Latinoamericana de Innovaciones educativas, Año 111, N°4, Argentina.
- COBO, C. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona.
- COBO, C (2016) La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal/ Debate: Montevideo.
- COBO, C (2019) Acepto las condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales. Fundación Santillana: Madrid.
- EZCURRA, A M (2011) Enseñanza Universitaria. Una inclusión excluyente. Hipótesis y Conceptos. En Elichiry, Nora (coord.) Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Bs. As. Noveduc.Cap.6.
- FEIJÓO, M.C. (2002) Argentina. Equidad social y educación en los años 90'. Buenos Aires IIPE-UNESCO.

- FRANCESC, P. (2020). Equidad, principio rector de la respuesta a la recuperación de la educación. Un Periódico – N.º 226 – Universidad Nacional de Colombia disponible en [https://unperiodico.unal.edu.co/fileadmin/user\\_upload/Impreso/UNPeriodico226.pdf](https://unperiodico.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/Impreso/UNPeriodico226.pdf)
- MARCHESI, TEDESCO, COLL (2021) Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. OEI. Metas Educativas 2021. Fundación Santillana.
- REVISTA LATINOAMERICANA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS: Chile: Programa de Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, MECE, Ministerio de Educación (pp.83 a 125), Año 6, N°15.
- SITEAL. IIEP- UNESCO. ONU (2019) Educación y Género. Disponible en [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/siteal\\_educacion\\_y\\_genero\\_20190525.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_y_genero_20190525.pdf)
- TIRAMONTI, G (2005) La trama de la desigualdad educativa. Diálogos Pedagógicos. No. 5 (2005): 94 -109.
- VIVANCO G, GOROSTIAGA, J. (2017) Cultura digital y diversidad: Perspectivas de discursos de políticas TIC-Educación. Cuadernos de Pesquisa v.47 n.165 p.1016-1043 jul./set.

## 14. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

### DESCRIPCIÓN

En las últimas décadas se ha revigorizado el debate en torno al rol de las universidades en las sociedades de las cuales forman parte. A esto se suma la idea de la responsabilidad social universitaria (RSU), la cual toma como eje el rol de las universidades en el desarrollo de su contexto social en sus tres funciones principales: la docencia, la investigación y el servicio.

Las transformaciones en las ciencias de la salud han promovido su reflexión en torno a este tema y se han desarrollado en los últimos años acciones tendientes a su implementación tales como la definición de la responsabilidad social para las escuelas de medicina y actividades para promover el consenso en tópicos centrales como la asistencia, la educación y la investigación. El desafío en el futuro próximo es poner en acción aquello que ya se ha debatido y acordado a nivel global, es decir, pasar de la idea y de la planificación a la acción.

### CONTENIDOS

Funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión. La universidad como agente social. Enfoques. Evolución de la Responsabilidad social universitaria. Diferencias entre extensión y Responsabilidad Social Universitaria. Surgimiento del concepto.

Responsabilidad social universitaria en medicina y en ciencias de la salud. Principios y valores de la Responsabilidad Social Universitaria. El rol de las

Universidades en la formación profesional y ciudadana. Contrato social entre medicina y sociedad. Concepto de sostenibilidad/sustentabilidad. La era geológica del Antropoceno. Concepto de la huella ecológica de la humanidad. Impactos de las acciones de la Universidad. Tipos de impacto. Participantes Involucrados directos de la universidad e indirectos en la responsabilidad social universitaria. Los objetivos del milenio de la OMS y su expresión en la responsabilidad social universitaria. Áreas de responsabilidad social. Legislación.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALFEREZ VILLAREAL, A (2014) Responsabilidad social Universitaria en la formación curricular y la participación social. El caso de la facultad de educación de la Universitat Internacional de Catalunya. Tesis doctoral disponible en [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283417/Tesi\\_Azul\\_Alf%C3%A9rez\\_Villareal.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283417/Tesi_Azul_Alf%C3%A9rez_Villareal.pdf?sequence=1)
- ALFONSO ROCA, M. T (2021) La responsabilidad social de las facultades de Medicina. Una exigencia inaplazable para adaptarse a las necesidades de la población. Ed. Med 2021: 22 (2): 99-105. DOI <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.10.003>
- BOELEN, C. (2011) Consenso Global sobre la Responsabilidad Social de las Facultades de Medicina. Educ. méd. vol.14 no.1. Versión impresa ISSN 1575-1813.
- BOELEN, C. (2005). Defining and measuring the social accountability of medical schools. Division of Development of Human Resources for Health, World Health Organization. WHO/HRH/95.7. Geneva.
- CENTENO A. y DEL RÍO B. (2012) El tiempo de la responsabilidad social de las Escuelas de Medicina. Revista de Docencia Universitaria, Vol.10 (Número especial, 2012), 269 - 275 ISSN:1887-4592
- COSCARELLI, M (comp.) (2009) La extensión universitaria. Sujetos, formación y saberes. La Plata. EPC. Ediciones de Periodismo y Comunicación UNLP Capítulos II y IX.
- DEREK BOK (2008) Más allá de la torre de marfil: la responsabilidad social de la universidad moderna. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- DUDERSTADT. J (2010) Una universidad para el siglo XXI / - Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- EMADZADEH A, MOUSAVI BAZAZ S, NORAS M, KARIMI S. (2016) Social accountability of the curriculum in medical education: A review on the available models. Future Med Educ J., 6, pp. 31-37. DOI <http://dx.doi.org/10.22038/fmej.2016.8338>
- VALLAEYS, F. La responsabilidad social en la Universidad. Iniciativa Interamericana de Ética, Capital Social y Desarrollo. Disponible en: <http://aiesmin.unsl.edu.ar/REUNION%20%20PERU/responsabilidad.pdf>

## 15. PRÁCTICA DOCENTE: EVALUACIÓN EDUCATIVA

### DESCRIPCIÓN

Definimos evaluación como el acto de recoger información útil para la toma de decisiones (Stufflebeam 1987). Desde esta concepción, evaluar implica para el docente obtener información, analizarla, reflexionar en torno a ella y modificar la práctica a partir de las conclusiones a las que se ha arribado. En esta asignatura se prevé desarrollar las cuatro capacidades y reflexionar en relación al impacto que tiene la evaluación en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

### CONTENIDOS

¿Qué es evaluar? Repensar la evaluación, Evaluación como parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje, Funciones de la evaluación: sumativa, formativa, diagnóstica. Adecuación de los instrumentos a la propuesta de enseñanza. Coherencia. Tipos de instrumento. Calidad de los instrumentos: Validez, Confiabilidad y Practicidad. Análisis de diferentes instrumentos de evaluación. Aspectos formativos de la evaluación. Tabla de especificación. Funciones para el alumno y para el docente, Feedback, Aspectos formativos de la evaluación sumativa. Elaboración de una propuesta de evaluación de los aprendizajes a partir de la propia experiencia. Elaboración de ECOE (Evaluaciones Clínicas Objetivas Estructuradas). Casos clínicos integradores. Multiple choice. Script. MiniCex. Evaluación de Actitudes. Evaluación Formativa. Ética en la evaluación.

### BIBLIOGRAFÍA

- AHÍS, M. (2020). Proyecto reflexivo de co-evaluación y auto-evaluación formativa utilizando la técnica del Puzzle de Aronson dentro del Aprendizaje Cooperativo. 1092–1103. <https://doi.org/10.4995/inred2020.2020.11984>
- ALVES DE LIMA A.E. Claves para la evaluación efectiva del Residente. Revista Educación Médica. Vol. 25 N° 3/4, diciembre 2005. Disponible en <http://www.icba.com.ar/profesionales/pdf/aal/Claves%20para%20la%20evaluacion%20efectiva%20del%20residente.pdf>
- BAIN, K. (2007): Lo que hacen los mejores profesores universitarios. *Capítulo 7: ¿Cómo evalúan a sus estudiantes y a sí mismos?* PUV - Universidad de Valencia, España.
- BIZARRO, W (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. Revista Innova Educación, 1(3), 374–390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- BRAILOVSKY C. Educación médica, evaluación de las competencias en Aportes para un cambio curricular. Disponible en <http://www.fmv-uba.org.ar/posgrado/proaps/9.pdf>
- BRAILOVSKY C., “EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS INNOVADORAS” Disponible en <http://www.medicina.uach.cl/oficina/ofecs/pdf/SCRIPT-%20Brailovsky.pdf>

- CÁCERES, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Revista Conrado*, 14(63)
- CAMILLONI, A. (2010): La validez de la enseñanza y la evaluación. ¿Todo a todos? Capítulo 1, págs. 23 a 40, en *Anijovich, Rebeca Comp.: La evaluación significativa*. Ed. Paidós. Bs. As., Argentina
- CAMILLONI, A., CELMAN, S., LITWIN, E., PALOU DE MATÉ, M. (1998): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Editorial Paidós. Bs. As. Argentina
- CAMILLONI, A. Las funciones de la evaluación (Mimeo)
- CAMILLONI, A. Las apreciaciones personales del profesor (Mimeo)
- CAMILLONI, A. (2004) Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. *Revista Quehacer educativo*, Montevideo.
- CAMILLONI, A. (1997) Sistemas de calificación y regímenes de promoción y la calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran. En: Autores Varios: *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires, Paidós.
- CONTRERAS, G. (2018). Retroalimentación por Pares en la Docencia Universitaria. Una Alternativa de Evaluación Formativa. *Formación Universitaria*, 11(4), 83–94. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000400083>
- DE KETELE, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid, Visor.
- FUENTES, M. (2019). En la universidad, ¿cómo mejorar la evaluación formativa mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación? *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 521–529. <https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1737>
- GIL ALVAREZ, J. L. (2017). La evaluación educativa como proceso histórico social. *Perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos*. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 162-167. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- HOUSE, E. (1994). *Evaluación, ética y poder*. Editorial Morata. Madrid.
- SANTOS GUERRA, M. Á (2012) *La evaluación como tortura*. Disponible en: <http://blogs.opinionmalaga.com/eladarve/2012/05/26/la-evaluacion-como-tortura/>
- ZABALZA M, BERAZA L.(2019). El Desafío de Evaluar por Competencias en la Universidad. Reflexiones y Experiencias Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.12(2), 29-47. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.002>

## 16. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CIENCIAS DE LA SALUD

### DESCRIPCIÓN

Una de las particularidades que asume el ejercicio de la docencia en el nivel superior universitario, refiere a la capacidad de sus profesores de desarrollar tareas de enseñanza y de investigación que contribuyan a ofrecer una formación de calidad. En este sentido, este espacio curricular, propone que los estudiantes de la carrera orienten su pensamiento crítico y metodológico hacia el escenario

de la innovación en el campo de la pedagogía, a partir de la profundización de sus conocimientos en torno a la investigación educativa. De esta manera, se espera que amplíen su tributo a la producción de saber científico en el área de la enseñanza aplicada a las ciencias de la salud. Siguiendo esta lógica, en el marco de la asignatura, se plantean posibilidades de pensar metodológicamente en la construcción de teorías o prácticas a partir de la reflexión creativa sobre sus experiencias docentes.

## CONTENIDOS

La investigación educativa como práctica anclada en un contexto socio-histórico determinado. La búsqueda de un nuevo conocimiento. El problema como génesis de un proceso de investigación. La tensión entre el conocimiento anterior y la búsqueda de un nuevo conocimiento. La situación problemática del punto de partida. Su anclaje en el contexto educativo de las ciencias de la salud. Revisión de las metodologías y de los tipos de diseño más empleados en la investigación educativa en ciencias de la salud. Metodología de investigación y de construcción del dato científico. Dimensiones del proceso metodológico y los momentos de un proceso de investigación. Metodologías orientadas a la verificación de teoría: el diseño experimental y sus variantes. Metodologías orientadas a la generación de teoría; estudio de casos, investigación etnográfica. Metodologías orientadas a la toma de decisiones y el cambio: investigación evaluativa, investigación- acción. Tipos de hipótesis. Las variables: niveles de medición, proceso de operacionalización. Índices: aproximación conceptual. La distribución muestral: concepto, características, tipos. La elección de la muestra en una investigación. Muestreo no probabilístico y probabilístico. Elaboración de la evidencia. Guías: valoración de la evidencia. Cuestionarios y encuestas. Escalas. Estructura básica de los datos en investigación en ciencias de la salud.

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ ÁLVAREZ, C. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28 (1), Artículo 14. <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- BIZQUERRA ALSINA, R. (Coord.) (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla. <https://docer.com.ar/doc/nncvsc8>
- BOTTINELLI M.M. (2003) *Metodología de la investigación. Herramientas para un pensamiento científico complejo* - Buenos Aires.
- CHAMORRO B., C y MARULANDA S., J. (2003). *Fundamentos metodológicos en ciencias: [herramientas de pensamiento para trabajos de investigación]*. Universidad Nacional de Colombia - Facultad de Ciencias - Departamento de Biología.
- <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/53404>

- DAY, R. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. OPS. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/como-escribir-escritos-cientificos-2010.pdf>
- GODOY, J. y ADASME, R. (2020). Introducción al análisis cuantitativo de datos. Universidad Andrés Bello. Facultad de Kinesiología. DOI:10.13140/RG.2.2.25253.93926
- GONZÁLEZ GIL, T. y CANO, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). Nure Investigación. 7.
- <https://www.researchgate.net/publication/262673062>
- LEMUS, J.D. Y COLABORADORES (2007) Investigación en Sistemas y Servicios de Salud. Editorial Corpus. Rosario. Argentina.
- MACKAY CASTRO, R (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Revista Universidad y Sociedad, 10 (1), 336-342. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA (2016). Código de ética en investigación educativa. [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/CODIGO\\_ETICA\\_INVESTIGACION.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/CODIGO_ETICA_INVESTIGACION.PDF)
- OSSES BUSTINGORRY, S. et al. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. Estudios Pedagógicos, XXXII (1), 119-133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514132007>
- PARREÑO URQUIZA, A. (2016). Metodología de Investigación en salud. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Instituto de Investigaciones. <http://cimogsys.esepoch.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-17-224845-metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20salud-comprimido.pdf>
- PAZ MALDONADO, E. (2018). La ética en la investigación educativa. Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación, 6(1), 45-51. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>
- SAMPIERI, R. (2014). Metodología de la investigación. (6ª Ed.). Editorial McGraw-Hill. [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- PINEDA E. B. (2008) Metodología de la investigación. - 3º. ed. - Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. - 260 p.: byn., diags; 26 cm.
- SUÁREZ RELINQUE, C. et al. (2013). Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo publicable. Psychosocial Intervention (22),71-79. <https://doi.org/10.5093/in2013a9>

## 17. SEMINARIO ELECTIVO II

### DESCRIPCIÓN

Los seminarios electivos tienen como objetivo general que los alumnos de la carrera actualicen sus conocimientos o profundicen el análisis en una temática disciplinar específica o un área de interés. Podrán optar entre los siguientes seminarios:

- a) Docencia en tiempos de crisis.
- b) Políticas y tendencias en la Educación Superior. Un análisis comparativo.
- c) Internacionalización de la Educación Superior
- d) Bioestadística e Investigación en el campo de la Salud
- e) El arte como herramienta pedagógica en la formación del docente en Ciencias de la Salud
- f) Educación y envejecimiento poblacional
- g) Economía de la educación en Ciencias de la Salud

### CONTENIDOS

Contenidos específicos según la propuesta correspondiente. (Ver anexo contenidos propuestas electivas)

## 18. SEMINARIO DE INTEGRACIÓN III.

### DESCRIPCIÓN

Los seminarios de integración tienen como objetivo acompañar el desarrollo del trabajo final de los estudiantes requerido para la obtención del título de especialista de la carrera. Durante los mismos se trabajarán nociones básicas sobre la investigación y se avanzará en las distintas fases de la investigación, acompañando la redacción del mismo. Se incluirán en los encuentros distintos ejemplos y distintas metodologías

Se espera que habiendo cursado el tercer seminario de integración el estudiante avance en la elaboración de su trabajo arribando a la organización de la información obtenida y posterior análisis de la misma.

El trabajo final de integración, requisito de aprobación para la obtención del título de Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, se centrará en el tratamiento de una problemática acotada derivada del campo de una o más profesiones, bajo el formato de proyecto, obra, estudio de casos, ensayo, informe de trabajo de campo u otras que permitan evidenciar la integración de aprendizajes realizados en el proceso formativo. Este espacio curricular se propone ofrecer a los estudiantes de la carrera, las herramientas didácticas y metodológicas necesarias para su elaboración.

## CONTENIDOS

Escritura Defensa. Requisitos para la escritura del Trabajo Final (TF) : Requisitos de fondo y Requisitos de forma. Esquema general del TF. Normas de redacción. Sobre la estructura del TF: Introducción, Marco teórico, Control semántico o Glosario, Objetivos. Diseño metodológico. Escritura Científica. Normas para citas bibliográficas. Ética en Educación y Ética de la Investigación Educativa. Los Comités de Ética. Códigos deontológicos en Investigación Educativa. Principios de la acción en la Investigación Educativa. El proceso de publicación. La revisión por pares.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADELSTEIN, A. & KUGUEL, I. (2004) Los textos académicos en el nivel universitario. Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines.
- ANGEL MACIAS MA (2017) Propuesta de competencias profesionales para docentes de programas de salud en educación superior. Rev. Fac. Medicina 2017, 65 (4):595. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n4.58620>
- ASAMBLEA GRAL DE LAS NACIONES UNIDAS. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Disponible en <https://www.ppn.gov.ar/index.php/documentos/legislacion/constitucion-nacional-y-tratados-internacionales/1887-declaracion-universal-de-los-derechos-humanos>. Acceso marzo 2022.
- BUNGE M. (2001) La ciencia. Su método y filosofía. - 4a. ed. - Buenos Aires: Sudamericana.
- C-SORIGUER ESCOFET F. J. (2005) El médico y el científico. Madrid: Diaz de Santos.
- Panorama de la Educación Médica en América Latina y el Caribe. ALAFEM <https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2018/04/LaEducacionMedicaALyCaribe-UDUAL.pdf>.
- DENZIN, N. K. (2001) "The reflexive interview and a performative social science" en Qualitative Research, vol. I, SAGE Pub., Londres.
- ECCO, U. (1997) En qué creen los que no creen., Carlo Maria Martini. 1997. Editorial Taurus. México
- ESCOTET, M.A., AIELLO, M., SHEEPSHANDS, V. La actividad científica en la universidad. Una exploración prospectiva e la investigación científica argentina en el contexto de América Latina.
- EVANS S. (2000) How common is it? Royal College of Physicians of Edinburgh. Joint Consensus Conference on Misconduct in Biomedical Research. Suppl 7. 2000; (30)1.
- FLORES, JG. La estadística en la investigación educativa. Rev de Invest Educativa 2003; 21: 231-248.
- FORNI, F., GALLART, M. A. y otros (1993) Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación, CEAL, Buenos Aires.

- MARTINEZ GONZALEZ, A (2015). La pregunta de investigación en educación médica. Inv. en Ed. Mé. 2015; 4 (13): 42-49
- MATURANA, H. 2008. El Sentido de lo Humano. Editorial Granica. ISBN 9506411573.
- PELLEGRINI FILHO A. (2000) Ciencia en pro de la salud. Notas sobre la organización de la actividad científica para el desarrollo de la salud en América Latina y el Caribe /. - Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- REUSSI R. La educación de pre y postgrado en América Latina. Educ Med 2018; 19 (S1): 1-3
- RINGSTED, C (2011). The research compass': An introduction to research in medical education: AMEE Guide No. 56. Medical Teacher 2011; 33(9):695-709. Doi 10.3109/0142159X.2011.595436
- RUIZ OLABUÉNAGA, J. I. (2003) Metodología de la investigación cualitativa. 3ra edición Bilbao: Universidad de Deusto.
- SAUTÚ, R., (2003) Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Lumiere, Buenos Aires.
- TAYLOR, S. J. & BOGDAN, R. (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación Buenos Aires: Paidós.
- THABANE L. (2009) Posing the research question: not so simple. Can J Anesth 2009; 56(1): 71-9.

## Anexo - SEMINARIOS ELECTIVOS

- a) Docencia en tiempos de crisis.
- b) Políticas y tendencias en la Educación Superior. Un análisis comparativo.
- c) Internacionalización de la Educación Superior
- d) Bioestadística e Investigación en el campo de la Salud
- e) El arte como herramienta pedagógica en la formación del docente en Cs. de la Salud
- f) Educación y envejecimiento poblacional
- g) Economía de la educación en Ciencias de la Salud
- h) *Docencia en tiempos de crisis*

## DESCRIPCIÓN

A lo largo de la historia, catástrofes, como terremotos, inundaciones, accidentes nucleares o pandemias afectan la sociedad en su conjunto, llevándola a una situación de crisis, con su carga de lesión o enfermedad, muerte, destrucción económica e incertidumbre sobre el futuro de la población.

Así, los contextos de emergencia sanitaria y las situaciones de aislamiento están desafiando a docentes y estudiantes a repensar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en nuevos y diferentes entornos de enseñanza.

Esta electiva se propone profundizar las características que asumen los procesos formativos en estos contextos y analizar si los cambios que están

produciendo conducen a un cambio de paradigma en la enseñanza en general y en la enseñanza en ciencias de la salud en particular.

## CONTENIDOS

Estándar de crisis. Situaciones de crisis que provocaron importantes cambios a nivel mundial. Las pandemias de la humanidad y otras catástrofes. Adaptación de la educación superior en situación de crisis prolongada. La organización de las asignaturas en situación de crisis. Criterios de calidad en la adaptación. La evaluación en situación de crisis. Las actividades prácticas en situación de crisis. Exámenes en situación de crisis: cuando virtuales y cuando y como presenciales. La organización del hospital en lo que respecta a las actividades docentes de grado y posgrado. El recurso humano en situación de crisis. La ética en tiempos de pandemia en general, y en situación de crisis en particular. El caso de la escasez crítica de recursos.

## BIBLIOGRAFÍA

- AMA (2020). Code of Medical Ethics: Guidance in a pandemic. Disponible en <https://www.ama-assn.org/delivering-care/ethics/ama-code-medical-ethics-guidance-pandemic>
- BLACKMAN A, IBAÑEZ AM, IZQUIERDO A, KEEFER P, MOREIRA MM, SCHADY N, SEREBRISKY T. (2020). La política pública frente al COVID-19: Recomendaciones para América Latina y el Caribe Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo. Disp en: <https://publications.iadb.org/es/la-politica-publica-frente-al-covid-19-recomendaciones-para-america-latina-y-el-caribe>
- DE JONG PGM, et al. (2020). 'Twelve tips for integrating massive open online course content into classroom teaching', Medical Teacher, 42:4, pp. 393-397
- EMANUEL EJ (2020). The inevitable reimaging of medical education. JAMA. February 27, 2020. doi:10.1001/jama.2020.1227
- GOH PS AND SANDARS J. (2020). 'A vision of the use of technology in medical education after the COVID-19 pandemic', MedEdPublish, 9, [1],49
- IESALC. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Disponible en <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- MACHADO RS, BONAN PRF, PEREZ DEC, MARTELLI DRB, MARTELLI-JR H (2020). I am having trouble keeping up with virtual teaching activities: Reflections in the COVID-19 era Clinics. 2020;75:e1945
- ROSE S (2020). Medical Student Education in the Time of COVID-19. JAMA. <https://doi.org/10.1001/jama.2020.5227>
- SANDARS J, et al. Twelve tips for rapidly migrating to online learning during the COVID-19 pandemic. MedEdPublish. DOI: <https://doi.org/10.15694/mep.2020.000082.1>
- SANZ I, SÁINZ J, CAPILLA A. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la

Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en Informe COVID-19d.pdf – OEI, [www.oei.es](http://www.oei.es) › news › Science-Science-and-University

- STRUD, ALTEVOGT, NADIG, HOUGAN, *Rapporteurs*. Crisis Standards of Care: Summary of a Workshop Series. <http://www.nap.edu/catalog/12787.htm>
- TAHA M, ABDALLA M, WADI M, KHALAFALLA H. (2020). 'Curriculum delivery in Medical Education during an emergency: A guide based on the responses to the COVID-19 pandemic', *MedEdPublish*, 9, [1], 69. <https://doi.org/10.15694/mep.2020.000069.1>

a) *Políticas y tendencias en la Educación Superior. Un análisis comparativo.*

## DESCRIPCIÓN

Las universidades enfrentan una de las épocas más interesantes y complejas, pues la globalización implica la posibilidad de aprovechar oportunidades importantes, pero también desafíos y problemas serios en relación con el futuro, al cuestionar el ideal de lo público y del bien común.

Si bien la globalización es un fenómeno irreversible, ¿deberíamos aceptar sus aspectos más negativos o dedicarnos desde la educación superior a la construcción de una sociedad que responda a ideales de mayor justicia educativa, solidaridad y al desarrollo humano y social?

En esta asignatura, se analizarán dichas cuestiones, así como las tendencias principales de la educación superior universitaria y no universitaria, tales como la expansión, la privatización, la diversificación institucional, los aspectos vinculados con el financiamiento público.

## CONTENIDOS

La educación superior en el marco de los procesos de globalización y la sociedad del conocimiento. Contexto global y regional de la educación superior en América Latina. Impacto de los cambios políticos, económicos y sociales: heterogeneidad y diversidad; surgimiento de las macrouiversidades y desarrollo de las instituciones de educación técnica; expansión del número de estudiantes y del sistema privado; el incremento de la investigación científica; el impacto de las nuevas tecnologías; mercantilización de la educación; desarrollo de nuevas carreras y áreas de conocimiento de base interdisciplinaria y la internacionalización de la educación superior. Integración de las IES a nivel regional.

Nuevos modelos de formación, aprendizaje e innovación. Las reformas de las últimas décadas. Conocimiento y políticas de Estado. El desarrollo de las IES en el actual contexto. Las agendas de las universidades latinoamericanas: tensiones y tendencias.

El Sistema de Educación Superior Argentino a través de la historia. Escenarios futuros. La investigación en el ámbito de las IES. Comparación entre el Sistema

de Educación Argentino y otros países. La ley de Educación Superior y la ley Nacional de Educación. Alcances. La ES Universitaria y No Universitaria. Del análisis político-educativo al análisis político-pedagógico. Del análisis político-pedagógico al análisis político-institucional.

La formación docente. Modelos didácticos que guiaron la formación docente en Argentina. La condición femenina en el trabajo docente.

Desigualdad, inclusión, equidad, diversificación, diferenciación y segmentación en la educación superior en América Latina: políticas y escenarios. Retos y dilemas respecto del financiamiento de la ES a nivel regional.

## BIBLIOGRAFÍA

- BALAN, J. (2006): Reforming Higher Education in Latin America: Policy and Practice. Latin American Research Review, Volume 41, Nº 2, 2006, pp. 228-246.
- BOURDIEU, P. (1994): El campo científico, en Redes. Revista de Estudios Sociales de la Ciencia, Nro. 2, Centro de Estudios e Investigaciones. Universidad Nacional de Quilmes - Bernal.
- BROTO, A. y MACCHI, J. (2002-2003). El financiamiento universitario. En: Políticas de estado para la universidad argentina: balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional, p. 166-170, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- CETINA VADILLO E, (2007), TUNING-América Latina: Una experiencia en ciernes. En: Didou S., coord., Experiencias de convergencia de la educación superior en América Latina, Mexica, UNESCO-CINVESTAV, p. 65-84.
- CLARK, B (1996): El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica. Nueva Imagen, México. Introducción, Cap. 1 y 2.
- CONEAU (1998-2011). Documentos, Publicaciones y Resoluciones indicadas por la Cátedra. Disponible en: [www.coneau.gob.ar](http://www.coneau.gob.ar)
- ISUANI, E. (2003): Estudio sobre el impacto de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). En: Políticas de estado para la universidad argentina: balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional, p. 175-178. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- KROTSCH, P. y SUASNÁBAR, C. (2002): Los estudios sobre la Educación Superior: una reflexión en torno a la existencia y posibilidades de construcción de un campo. Revista Pensamiento Universitario, Nro. 10, Bs. As.
- NEAVE, G. (2001) Educación Superior: historia y política. Barcelona: Gedisa. Cap.1. Prevenir o curar. La universidad como objeto de investigación.
- SUASNÁBAR, C. y MESTMAN, M. (2007): Reformas de la educación superior, producción de conocimiento y construcción de agendas de política: una mirada comparada de la producción académica en el campo de las políticas educativas y de educación superior. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional y II Encuentro Latinoamericano de Estudios Comparados en Educación. SAECE, Buenos Aires, 14 al 16 de junio de 2007.

## b) Internacionalización de la Educación Superior

### DESCRIPCIÓN

El proceso de globalización puso en marcha un fenómeno nuevo para el sistema universitario a nivel mundial: La internacionalización de la educación superior. Esta tendencia ha llevado a que las Universidades se planteen la necesidad de formar profesionales con competencias que puedan desarrollarse no sólo en el país dónde se han formado, sino que estén en condiciones de ejercer su profesión en cualquier lugar del mundo. En ese marco, se generan propuestas que incluyen la movilidad de estudiantes, docentes y programas educativos que promueven el fenómeno de Internacionalización de la Educación Superior.

### CONTENIDOS

Surgimiento de la Internacionalización de la Educación Superior en Europa. El proceso de Bolonia. La dimensión internacional en las Universidades.  
El proceso de internacionalización de la Educación Superior en América Latina. Implicancias en términos curriculares, de desarrollo de estándares nucleares, aseguramiento de la calidad. Fortalezas y debilidades potenciales de los procesos de internacionalización en países desarrollados y en vías de desarrollo. El Proyecto Tuning América Latina. Competencias comunes y metaperfil. Crédito Latinoamericano de Referencia (propuesto por el TUNING)  
El programa ARCUSUR. Fundamentos, funcionamiento y resultados.  
Participación argentina en el Proyecto Tuning América Latina y en el Programa ARCUSUR.  
Rol del Programa de Internacionalización de la Educación Superior Cooperación Internacional de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

### BIBLIOGRAFÍA

- BIANCHETTI, L (2016). El proceso de Bolonia y la globalización de la educación superior: antecedentes, implementación y repercusiones en el quehacer de los trabajadores de la educación - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; San Pablo: Mercado de Letras. Libro digital, PDF. ISBN 978-987-722-179-4. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161202031638/EIProcesoDeBolonia.pdf>
- BOTTO MERCEDES. La internacionalización de la educación superior en la Argentina (1995-2015): ¿Convergencia global o peculiaridades nacionales? Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” 2017; 17 (3): 1-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.2993>

- DOS SANTOS PHILO JC. (2018) Internacionalización de la educación superior: redefiniciones, justificativas y estrategias. ESPAÇO PEDAGÓGICO. v. 25, n. 1, Passo Fundo, p. 168-189, jan./abr. 2018| Disponible en [www.upf.br/seer/index.php/rep](http://www.upf.br/seer/index.php/rep). Acceso mayo 5, 2022.
- EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA (1999) The Bologna Declaration of 19 June 1999 Joint declaration of the European Ministers of Education. Disponible en [http://www.magna-charta.org/resources/files/BOLOGNA\\_DECLARATION.pdf](http://www.magna-charta.org/resources/files/BOLOGNA_DECLARATION.pdf) Acceso mayo 5, 2022.
- EUROPEAN STUDENT UNION (2012) Bologna with student eyes. Time to meet the expectations from 1999. ISBN 978-94-91256-01-1. Disp en <https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/BWSE2012-online1.pdf> Acceso mayo 5, 2022
- LÓPEZ-DUARTE C, MALEY JF, VIDAL-SUÁREZ MM. (2021) [Main challenges to international student mobility in the European arena](#). Scientometrics. 2021;126(11):8957-8980. doi: 10.1007/s11192-021-04155-y.
- MANJA KLEMENČIČ (2019). 20 Years of the Bologna Process in a Global Setting: the external dimension of the Bologna Process revisited. European Journal of Higher Education 2019; 9 (1): 2-6. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21568235.2019.1570670>
- RODRIGUEZ GOMEZ R. (2018) Dos décadas del Proceso de Bolonia. Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE) 2018;23 (76): 7-4. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-7.pdf>
- UNESCO-IESALC (2019) Educación Superior y Sociedad 21. Internacionalización de la Educación Superior. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/4> Acceso mayo 5, 2022.
- WU A, CHOI E, DIDERICH M, SHAMIM A, RAHHAL Z, MITCHELL M, LEASK B, DEWIT H. I (2022) [Internationalization of Medical Education - Motivations and Formats of Current Practices](#). Med Sci Educ. 2022 Apr 27:1-13. doi: 10.1007/s40670-022-01553-6. Review.
- WU A, LEASK B, NOEL G, DE WIT H. (2021) [It Is Time for the Internationalization of Medical Education to Be at Home and Accessible for All](#). Acad Med. 2021 Sep 1;96(9):e22. doi: 10.1097/ACM.00000000000004201.
- WU A, LEASK B, CHOI E, UNANGST L, DE WIT H. (2020) Internationalization of Medical Education- a scoping [Review of the Current Status in the United States](#). Med Sci Educ. 2020 Aug 5;30(4):1693-1705. doi: 10.1007/s40670-020-01034-8
- WU C (2022) [Research on the Internationalization Strategy of Higher Education under the Background of Network Education](#). Appl Bionics Biomech. 2022 Apr 11;2022:9352275. doi: 10.1155/2022/9352275.
- ZGAGA P (2006). Looking out: The Bologna Process in a Global Setting On the “External Dimension” of the Bologna Process. Norwegian Ministry of Education and Research. Disponible en

[http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/20061012-13\\_Helsinki/03/0/BFUG9\\_6aiii\\_WG-ExternalDimension\\_DraftReport\\_585030.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/20061012-13_Helsinki/03/0/BFUG9_6aiii_WG-ExternalDimension_DraftReport_585030.pdf). Acceso Mayo 5, 2022

c) *Bioestadística e Investigación en el campo de la Salud*

## DESCRIPCIÓN

La bioestadística es una rama de la estadística que se ocupa de los problemas planteados dentro de las ciencias de la salud ineludible para el desarrollo de la investigación en esta área. Por ello, este espacio curricular se propone ofrecer a aquellos estudiantes que estén interesados en profundizar sus conocimientos sobre investigación, las herramientas metodológicas precisas para desarrollar proyectos de investigación en ciencias de la salud que les permitan asumir la doble tarea prevista para un docente universitario: enseñanza e investigación.

## CONTENIDOS

Especificidades de la investigación en Ciencias de la Salud. Causalidad. El proceso de inferencia científica. Escalas e indicadores. Estadística descriptiva. Variables: tipos. Medidas de frecuencia y de dispersión. Probabilidad: cálculo. Correlación, coeficientes. Cálculo de tasas. Análisis univariado y multivariado. Análisis de la regresión. Pruebas diagnósticas: especificidad y sensibilidad. Análisis de sobrevida. Concepto de validez interna y validez externa. Error aleatorio y error sistemático. Sesgos de selección, de información y de confusión. Paquetes estadísticos más utilizados en salud: alcances y limitaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

- DEMUTSERT R, JAGER KJ; ZOCCALI C, DEKKER FW. (2009) The effect of joint exposures: examining the presence of interaction. *Kidney Int.* 2009;75:677-81.
- DEMUTSERT R, JAGER KJ; ZOCCALI C, DEKKER FW. (2008) Survival analysis: time-dependent effects and time-varying risk factors. *Kidney Int.* 2008; 74:994-7.
- GROOTENDORST DC, JAGER KJ, ZOCCALI C, DEKKER FW (2009) Screening: why, when and how. *Kidney Int.* 2009; 76:694-9.
- HERNANDEZ-AVILA M (2000). Sesgos en estudios epidemiológicos. *Salud Pública de México*; 2000; 42; 438-446.
- JAGER KJ, ZOCCALI C, KRAMAR R, DEKKER FW (2007). Measuring disease occurrence. *Kidney Int* 2007; 72: 412–415

- JAGER KJ; VAN DIK JK, ZOCCALI C, DEKKER FW. (2008). The analysis of survival data: the Kaplan-Meier method. *Kidney Int.* 2008; 74:560-5.
- JAGER KJ, MACLEOD A, DEKKER FW, ZOCCALI C. (2008) Confounding: what it is and how to deal with it. *Kidney Int.* 2008; 73:256-60.
- NOORDZIJ M, TRIPEPI G, JAGER KJ, DEKKER FW, ZOCCALI C, TANCJ MW (2010). Sample size calculations: basic principles and common pitfalls. *Nephrol Dial Transplant.* 2010; 25):1388-93.
- NOORDZIJ M, HOOFT L, DEKKER FW, ZOCCALI C, JAGER KJJ (2009) Systematic reviews end meta-analyses: when they are useful and when to be careful. *Kidney Int.* 2009; 76:1130-6.
- PAZ, J. Manual de Bioestadística. Instituto de Investigaciones. CEMIC
- ROTHMAN K. (2002). *Epidemiology.* Oxford University Press, New York.
- RUIZ M y MORILLO L (2004). *Epidemiología Clínica.* Editorial Médica Panamericana. Bogotá.
- STEL VS, JAGER KJ, ZOCCALI C, WANNER C, DEKKER FW. (2007) The randomized clinical trial: an unbeatable standard in clinical research? *Kidney Int.* 2007; 72:539-42.
- TRIPEPI G, JAGER KJ, DEKKER FW, ZOCCALI C. (2008). Bias in clinical research. *Kidney Int.* 2008; 73:148-53.
- TRIPEPI G, JAGER KJ, DEKKER FW, WANNER C, ZOCCALI C. (2007). Measures of effect: relative risks, odds ratio, risk difference, and 'number needed to treat' *Kidney Int.* 2007; 72:789-91.
- TRIPEPI G, JAGER KJ, DEKKER FW, ZOCCALI C. (2008). Linear and logistic regression analysis. *Kidney Int.* 2008; 73:806-10.
- TRIPEPI G, JAGER KJ, DEKKER FW, ZOCCALI C. (2009) Diagnostic methods 2: receiver operating characteristic (ROC) curves. *Kidney Int.* 2009; 76:252-6.
- TRIPEPI G, JAGER KJ, DEKKER FW, ZOCCALI C. (2008). Testing for causality and prognosis: etiological and prognostic models. *Kidney Int.* 2008; 74:1512-5.
- VAN STRALEN KJ, STEL VS, REITSMA JB, DEKKER FW, ZOCCALI C, JAGER KJ (2009). Diagnostic methods I: sensitivity, specificity, and other measures of accuracy. *Kidney Int.* 2009; 75:1257-63.

e) *El arte como herramienta pedagógica en la formación del docente en Ciencias de la Salud*

## DESCRIPCIÓN

El arte como herramienta para fijar conocimientos a largo plazo y reforzar las habilidades cognitivas de los estudiantes es valorado en todos los niveles de la educación. En las edades más tempranas se recurre usualmente a propuestas artísticas activas, de creación de materiales. A medida que los alumnos pasan por el sistema educativo el enfoque se va centrando en la palabra como recurso expresivo principal y la herramienta de la imagen, el sonido o el movimiento

corporal quedan supeditados a la lectura y la expresión escrita, que muchas veces no trabaja con la creatividad del estudiante en forma consciente. Las habilidades del arte como estrategia de enseñanza son múltiples y van desde constituir un recurso didáctico hasta habilitar experiencias vivenciales.

Estas últimas facilitan la resignificación de los contenidos de las materias y el desarrollo de competencias genéricas y específicas para el futuro ejercicio del profesional de la salud.

## CONTENIDOS

Las funciones del arte. El arte como herramienta pedagógica en el nivel superior. El arte como recurso para la práctica profesional, clínica y pedagógica. El uso de la música como herramienta pedagógica en la formación docente universitaria. Introducción a la relación música y cerebro. La música como fenómeno multisensorial. Música y plasticidad neuronal. La música como recurso para el estímulo de la motivación y la expresión de la emoción. Medicina Narrativa. La narración como estrategia de enseñanza en Ciencias de la Salud. Metodología VTS o Visual Thinking Strategies (Estrategias de Pensamiento Visual). El ícono diagnóstico. Vinculación de la imagen artística con la imagen clínica. Desarrollo de la capacidad de observación como habilidad clínica. Patología en las obras de arte. Diagnósticos presuntivos a partir de las obras de arte y retrospectivos a partir de las historias clínicas de personajes conocidos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Betancourt Torres I. (2017) Las enfermedades y su impacto en la obra de genios de las bellas artes EDUMECENTRO [Internet]. [citado 7 de junio de 2021]; 9(2):76-92. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n2/edu07217.pdf>
- Carrasco M, Sciolla M, Wagner G, Lajer F y Plebst C. (2009) El arte como herramienta pedagógica en el desarrollo de las competencias sociales, culturales y humanísticas en la formación en medicina. En: Primer Congreso Internacional de Pedagogía. <https://docs.google.com/document/d/1LFJXHtx0BAJ7SLQyEq2Nb55GCISyDMiJ/edit?usp=sharing&oid=115338407503772492153&rtpof=true&sd=true>
- Fiorini HJ. Formaciones de procesos terciarios (2006). Una tónica del psiquismo creador [Internet] [citado 15 junio 2021]. En: Fiorini HJ. El psiquismo creador. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión; 2006. Disponible en: [https://hectorfiorini.com.ar/hf/wp-content/uploads/2020/02/form\\_ter.pdf](https://hectorfiorini.com.ar/hf/wp-content/uploads/2020/02/form_ter.pdf)
- Gómez López R. (2002) Análisis de los métodos didácticos de la enseñanza. En: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla. Publicaciones [Internet]. 2002. [citado el 7 abril 2021]; N° 32: 261-334. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=638360>
- Hidalgo H, Olaya OL. (2002) La educación por el arte en la universidad del siglo XXI. Reflexiones desde una videoconferencia entre universidades de Perú

y Colombia [Internet]. 2017 [citado el 12 de enero de 2021]. Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. Educación y Educadores, núm. 5: 85-99. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400507.pdf>

- Izraelit D, Fernández J comp. (2001) Arte y salud. Apuntes sobre teoría y clínica - 1ª ed. Buenos Aires: Ricardo Vergara Ediciones. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/10wLDgsbQSONZb5DAq9Y8o0JMWLrTLmrm/view?usp=sharing>
- Levitin DJ. (2008) Tu cerebro y la música. El estudio científico de una obsesión humana. [Internet]. Barcelona: RBA Libros, S.A; [citado 22 de junio de 2021]. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1-EuDgnvj--EsJfbiBNuE20GXZwmJkfeH/view?usp=sharing>
- Mora AF, Florez VGI, Rovetto P. (2015) La narrativa médica, una herramienta que humaniza. Revista Estudios [Internet]. 2015 [citado el 3 de mayo 2021]; 31 (II): 1-14. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/22733/22932>
- Rosas, C. (2017) Medicina narrativa: el paciente como “texto”, objeto y sujeto de la compasión. Acta Bioethica. [Internet]. [citado el 3 de Agosto de 2020]; 23 (2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2017000200351>
- Visual Thinking Strategies (VTS) (2021) [Internet]. California: Visual Thinking Strategies; 2021 [citado 22 de junio de 2021]. Disponible en: <https://vtshome.org/>

#### *F) Educación y envejecimiento poblacional*

### **DESCRIPCIÓN**

Los cambios en el perfil demográfico y epidemiológico ocurridos a lo largo de los años han conducido a un envejecimiento de la población mundial, con un aumento en la expectativa de vida asociado a cambios sociales, sanitarios, económicos, tecnológicos y culturales. Estos cambios constituyen hoy una de las transformaciones sociales más características del siglo, con consecuencias no solo sobre la salud sino también sobre el mercado laboral y financiero, la conformación de las familias, los lazos intergeneracionales, la demanda de bienes y servicios (vivienda, transporte, educación, seguridad social, etc.), etc. Estos cambios obligan hoy a incluir a los adultos mayores en programas de educación para toda la vida, incluida la educación superior, tanto para su integración social como para favorecer el envejecimiento activo. Incluir la educación universitaria para el adulto mayor implica identificar sus necesidades y el tipo de docente necesario, ambos desafíos que la Universidad debe asumir.

El objetivo, por lo tanto, es brindar una visión general sobre el envejecimiento poblacional y sus consecuencias y a partir de ello la necesidad de implementar la educación del adulto mayor dentro de lo que significa el aprendizaje para toda la vida, y los desafíos que esto implica para la docencia universitaria.

## CONTENIDOS

La transición epidemiológica y demográfica y el envejecimiento poblacional. Envejecimiento normal y patológico. Envejecimiento activo. Neuroplasticidad y reserva cognitiva. Nivel educativo y reserva cognitiva. Rol del adulto mayor en la sociedad actual. Convención Interamericana sobre protección de los derechos humanos de los mayores sobre cultura y educación. Gerontogogia. La Universidad y la educación continua para los adultos mayores. Programas educativos para adultos mayores: los desafíos para los alumnos, la propia universidad y los docentes. Características del docente para la educación del adulto mayor. Rol de la Extensión Universitaria en la educación del adulto mayor. El caso particular de la educación en la mujer adulta mayor.

## BIBLIOGRAFÍA

- AMERICAN COUNCIL FOR EDUCATION (2008) Second Report reinvesting in the third age: Older Adults and Higher Education. Mapping new directions: Higher Education for Older Adults. <https://www.issuelab.org/resources/10185/10185.pdf>.
- BARCLAY, J. (2018) The Lived Experience of Older University Students with Longevity in Life and Work Experience. Journal of Applied Psychology and Social Sciences 2018; 4(1) 39-63.
- FORMOSA, M. (2021) “Why Doesn’t This Feel Inclusive?” A Feminist Poststructuralist Study of Older Women Learners. Life long learners 2021;1 (2):15-35.
- JAMIESON A. (2007) Higher education study in later life: What is the point?. Ageing & Society 27, 2007, 363–384. doi:10.1017/S0144686X06005745.
- LEMIEUX (2000) Gerontagogy beyond words: a reality. Educational Gerontology 2000; 26:5, 475-498, DOI: [10.1080/03601270050111887](https://doi.org/10.1080/03601270050111887)
- LIRIO CASTRO, J. (2015) Los profesores de adultos mayores. Una revisión bibliográfica. Olhar de Professor 2015;18 (1): 30-43. <https://www.redalyc.org/pdf/684/68459083004.pdf>.
- MC GUIRE, S. L. (2017) Aging Education: A Worldwide Imperative. Creative Education; 8, 1878-1891. <https://doi.org/10.4236/ce.2017.812128>
- MENENDEZ S, PÉREZ-PADILLA J, TORRES E, SANTIN C. (2021) Motivos para estudiar en la vejez: Estructura factorial de la Educational Participation Scale (EPS A-form). Aula Abierta 2021; 50(4). <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.815-824>
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2016). Acción multisectorial para un envejecimiento saludable basado en el ciclo de vida: proyecto de estrategia y plan de acción mundiales sobre el envejecimiento y la salud. OMS. [https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA69/A69\\_17-sp.pdf](https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA69/A69_17-sp.pdf)

- VALERI R. (2016) Lessons in Lifelong Learning: Earning a Bachelor's Degree in Retirement. Journal Indexing and Metrics 2016; 28: 12-19. <https://doi.org/10.1177/1045159516643942>
- YI-YIN, LIN (2011). "Older Adults' Motivation to Learn in Higher Education," Adult Education Research Conference. <https://newprairiepress.org/aerc/2011/papers/60>

### G) Economía de la Educación en Ciencias de la Salud

## FUNDAMENTACIÓN

La economía de la educación, es una especialidad de la Economía que tiene por objetivo establecer el uso efectivo y eficiente de los materiales y humanos más efectivos, buscando la optimización de los recursos en función de los niveles de aprendizaje académico. En ese marco, esta propuesta tiene por objeto analizar y profundizar en la relación economía, educación y salud y comprender cómo la asignación y la utilización racional de los recursos tanto económicos, humanos y financieros influye en la calidad de procesos educativos entendiendo que la educación es determinante para el crecimiento económico y social de un país. Se espera además que los estudiantes puedan reflexionar sobre la dinámica que asumen los ámbitos hospitalarios y la dinámica propia de las instituciones universitarias relacionadas con las ciencias de la salud.

## CONTENIDOS

Uso efectivo y eficiente de los recursos o insumos de la educación en relación a las propuestas educativas e institucionales. Capital Humano. Educación, salud y economía. Educación, Economía, Mercado y Trabajo. Aspectos legales y administrativos. Convenios. La administración en los centros de salud. Educación e Integración Regional. La vinculación hospital – institución universitaria. Objetivos de desarrollo sostenible del milenio de la OMS. Nivel educativo de la población y su relación con el servicio sanitario.

## BIBLIOGRAFÍA

- DAVILA C. (1971) Hospitales de enseñanza. Trabajo presentado en el Primer Taller sobre Educación en Ciencias de la Salud, celebrado en Washington, D. C., marzo de 1971. Disponible en <http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/42033.pdf>
- FERNANDEZ CANALS, R; CARBONELL PÉREZ, Jorge (2017). La relación educación-economía. Una mirada desde las ciencias de la educación VARONA, núm. 64, enero-abril, 2017, pp. 1-13 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba.
- LONDON S et al. Vinculación entre salud, ingreso y educación. Economía y sociedad enero-junio 2013. Este trabajo se desarrolla en el marco del PGI

“Trampas de Pobreza: análisis teórico-empírico”, financiado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología, UNS, y dirigido por la Dra. Silvia London (UNS-CONICET).

- MILLÁN NÚÑEZ J., CORTÉS, F., CIVEIRA-MURILLO (2003) El hospital universitario del siglo XXI. The University Hospital in 21st century. Disponible en <http://dx.doi.org/10.4321/S1575-18132003000300019>

- MILLAN NUÑEZ-CORTES, J. et al. Relaciones de la facultad de medicina con el hospital universitario: La enseñanza de la medicina clínica. *Educ. méd.* [online]. 2008, vol.11, n.1, pp. 3-6. ISSN 1575-1813. <http://dx.doi.org/10.4321/S1575-18132008000100002>.

- SAMPEDRO CAMARERA F (2010) La gestión del conocimiento y el empowerment en un hospital universitario del siglo XXI. *Revista de Administración Sanitaria* 1: 14 Disponible en [http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2012/08/sal\\_sepa\\_empowerment.pdf](http://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2012/08/sal_sepa_empowerment.pdf)

- VAZQUEZ-MATA, G et al. (2011) Los residentes en las unidades de cuidados intensivos: ¿cuál es su percepción de la formación que reciben?. *Educ. méd.* [online]. 2011, vol.14, n.3, pp. 189-194. ISSN 1575-1813. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S1575-18132011000300009>.

- UNESCO (1962) Conferencia sobre educación y desarrollo económico y social en América Latina. Patrocinada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la Comisión Económica para América Latina y la Organización de los Estados Americanos. Santiago de Chile.

## ANÁLISIS DE CONGRUENCIA

Perfil Profesional	Asignaturas	Actividad Práctica
<p>Participar dentro de equipos interdisciplinarios, en la planificación, gestión, implementación y evaluación de programas y proyectos educativos posibilitando la innovación en docencia en los ámbitos de nivel superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El sujeto de la educación. Teorías del aprendizaje.</li> <li>● Currículum y políticas universitarias en Salud.</li> <li>● Competencias profesionales.</li> <li>● Evolución de la enseñanza en Salud</li> <li>● Didáctica universitaria en Ciencias de la Salud</li> <li>● Cultura digital, diversidad y equidad en la educación superior.</li> <li>● Gestión educativa</li> <li>● Práctica docente Estrategias de Enseñanza.</li> <li>● Práctica Docente: Planificación de la enseñanza.</li> <li>● Práctica Docente: Evaluación Educativa.</li> <li>● Seminarios electivos I y II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discusión y análisis de material bibliográfico.</li> <li>● Exposición dialogada</li> <li>● Análisis de casos.</li> <li>● Resolución de situaciones problemáticas</li> <li>● Estudio dirigido.</li> <li>● Aprendizaje basado en problemas (ABP)</li> <li>● Diseño de Portfolios (Prácticas docentes).</li> <li>● Trabajos prácticos</li> <li>● Resolución de Guías de estudio y lectura</li> <li>● Actividades de simulación</li> <li>● Roleplaying</li> <li>● Ateneos</li> <li>● Observación y práctica supervisada.</li> </ul>
<p>Planificar, Implementar, coordinar, gestionar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación superior de profesionales en Ciencias de la Salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El sujeto de la educación. Teorías del aprendizaje.</li> <li>● Competencias profesionales</li> <li>● Didáctica universitaria en Ciencias de la Salud</li> <li>● Gestión educativa</li> <li>● Cultura digital, diversidad y equidad en la educación superior.</li> <li>● Práctica Docente: Estrategias de Enseñanza.</li> <li>● Práctica Docente: Planificación de la enseñanza.</li> <li>● Práctica Docente: Evaluación Educativa.</li> <li>● Seminarios electivos I y II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseño y planificación de proyectos interdisciplinarios.</li> <li>● Seminarios integradores</li> <li>● Trabajo en terreno</li> <li>● Presentación de trabajos monográficos.</li> <li>● Elaboración de Trabajo final integrador.</li> </ul>
<p>Reconocer, analizar, e identificar la complejidad política, filosófica, histórica y socio-económica de la problemática de la Educación superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamiento organizacional</li> <li>● Currículum y políticas universitarias en salud</li> <li>● Evolución de la enseñanza en Salud</li> <li>● Gestión educativa</li> <li>● Responsabilidad social Universitaria</li> <li>● Investigación educativa en ciencias de la salud</li> </ul>	

<p>Conformar equipos de investigación en el campo de la Educación Superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias profesionales</li> <li>• Evolución de la enseñanza en Salud</li> <li>• Investigación educativa en Ciencias de la Salud</li> <li>• Seminario de Integración I, II y III.</li> </ul>	
<p>Analizar y evaluar procesos educativos tanto con relación a su fundamentación teórico-epistemológica, como a su implementación en el ámbito institucional y su vinculación con el área de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sujeto de la educación. Teorías del aprendizaje.</li> <li>• Comportamiento organizacional</li> <li>• Competencias profesionales</li> <li>• Didáctica Universitaria en ciencias de la salud</li> <li>• Investigación educativa en ciencias de la Salud</li> <li>• Práctica docente. Evaluación educativa.</li> <li>• Responsabilidad Social Universitaria.</li> </ul>	
<p>Orientar y gestionar la selección e incorporación de tecnologías educativas en las propuestas de enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias profesionales.</li> <li>• Cultura Digital, diversidad y equidad en la educación superior.</li> <li>• Gestión educativa.</li> <li>• Práctica docente</li> <li>Estrategias de Enseñanza.</li> <li>• Práctica Docente: Planificación de la enseñanza.</li> </ul>	
<p>Desarrollar un alto nivel científico en su formación académica, con el fin de jerarquizar la dimensión humanística como fundamento de su ética profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias profesionales</li> <li>• Investigación educativa en ciencias de la Salud.</li> <li>• Seminarios electivos I y II</li> <li>• Seminario de Integración I , II y III.</li> </ul>	



**Dra. Analía S. López**  
Secretaria Académica



**Dr. Sergio Solmesky**  
Rector